

习 近 平
关于党校工作重要论述
专 题 摘 编



习 近 平
关于党校工作重要论述
专 题 摘 编

编 印 说 明

党的十七大以后，习近平同志兼任中央党校校长五年间，立足于建设马克思主义学习型政党、大幅度提高干部队伍素质、始终保持党的先进性和纯洁性，围绕新形势下党校工作有一系列重要讲话，就党校改革发展有一系列重要指示，为开创党校工作新局面提供了基本遵循。党的十八大以来，习近平总书记在不同场合对做好党校工作又提出了新的要求。为认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神特别是关于党校工作的重要指示，中共中央党校校务委员会组织编辑了这本《习近平关于党校工作重要论述专题摘编》。

《专题摘编》的内容，摘自习近平同志二〇〇七年十一月至二〇一五年二月期间的讲话、批示等四十九篇重要文献，分七个专题，共计一百六十六段重要论述。本书为内部资料，供全国党校系统学习使用，请严格按照规定妥为保管。

中共中央党校校务委员会
二〇一五年四月

目 录

一、关于党校的责任和使命	(1)
(一) 办好党校是党的事业不断前 进和发展的需要	(3)
(二) 领导干部要重视到党校学习	(14)
二、关于党校工作的经验和规律	(25)
(一) 坚持基本经验	(27)
(二) 科学把握规律	(44)
三、关于党校的科学定位	(51)
(一) 党校与干部教育培训格局	(53)
(二) 党校要突出马克思主义理论 教育和党性教育	(66)
四、关于党校姓党、从严治校	(91)
(一) 坚持党校姓党	(93)
(二) 坚持从严治校	(106)
(三) 加强学风建设	(119)

五、关于质量立校、制度管校	(131)
(一) 坚持质量立校	(133)
(二) 坚持制度管校	(138)
六、关于党校各项工作和建设	(143)
(一) 教学工作	(145)
(二) 科研工作	(166)
(三) 管理服务和外宣工作	(175)
(四) 队伍建设	(178)
(五) 领导班子建设	(186)
七、关于加强党委领导与发挥党校	
系统整体优势	(191)
(一) 加强党委领导	(193)
(二) 发挥党校系统整体优势	(201)

一、关于党校的责任和使命

（一）办好党校是党的事业不断前进和发展的需要

党校事业是党的事业的重要组成部分。建立党校，办好党校，是我们党不断巩固、加强和提高自己的需要，也是党的事业不断前进和发展的需要。做好新时期的党校工作，责任重大，使命光荣。我们在看到成绩和有利条件、树立和增强工作信心的同时，也要清醒地看到，在新的形势下，党校工作也面临不少严峻挑战。一是，中央党校作为培训轮训党的高中级干部和理论骨干的主阵地，社会知名度和关注度很高，各级党组织和广大领导干部对中央党校寄予厚望，各种社会思潮也试图通过种种渠道和方式对党校工作产生影响，这就对我们在党校这个重要阵地和严肃讲坛坚持、发展和捍卫马克思主义提出了新的要求。二是，中央党校学员层次高，思想理论水平和实际工作能力比较强，对他们进行培训，保证他们学有所获，对党校教师的能力和水平、对党校的教学和管理都提出了很高的要求，而且这种要求今后还会越来越高。三是，中央党校不仅要开展理论培训和理论宣传，还要进行理论研究和理论探索，而面对纷繁复杂的社会现实，无论正确回答人们普遍关心的热点难点

问题，还是科学总结实践经验、推进理论创新，都是十分不容易的，都需要下苦工夫。这对党校科研人员的素质和作风、对党校的科研工作也提出了很高的要求。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

继续大规模培训干部、大幅度提高干部素质，是党的十七大提出的重大举措，要作为党的思想理论建设和干部队伍建设的一项战略任务抓好落实。从今年开始，全面启动新一轮大规模培训干部工作。要按照建设学习型政党的要求，紧密结合改革开放和现代化建设实践，以坚定理想信念、增强执政本领、提高领导科学发展的能力为重点，以党校、行政学院、干部学院为主阵地，实施全覆盖、多手段、高质量的培训。要以党政干部为重点，按照分级分类和全员培训的原则，抓好党政干部、企业经营管理技术人员和专业技术人员的教育培训，切实做到主要干部重点培训，后备干部强化培训，急需人才抓紧培训，基层干部加强培训。从今年起，县一级党政正职的培训，统一纳入中央党校等五所国家级干部教育培训机构的常规培训。各级党委要认真抓好《干部教育培训工作条例（试行）》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》

的贯彻落实，不断强化干部教育培训基础建设，积极推动省、市、县级干部教育培训机构的优化整合，切实加强干部教育培训师资队伍建设。推进干部培训理念、培训模式、培训管理、培训制度、培训手段的创新，联系实际创新路，加强培训求实效，努力开创干部教育培训工作的新局面。

《在全国组织工作会议上的讲话》（2008年2月17日）

党的十七大明确提出，要继续大规模培训干部，充分发挥党校、行政学院、干部学院作用，大幅度提高干部素质。这是我们党科学分析新形势新任务、准确把握干部教育培训工作新要求而作出的战略决策，对于建设一支高素质干部队伍、发展中国特色社会主义具有重要意义。

第一，加强干部教育培训工作，是提高干部队伍领导科学发展和解决复杂问题能力、夺取全面建设小康社会新胜利的迫切需要。党的十七大从中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体的总体布局出发，提出了实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求。党的十七大还提出了以加强党的执政能力建设和先进性建设为主线，以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的战略任务。贯彻

落实党的十七大精神，不仅要切实推进经济建设和经济体制改革、不断完善社会主义市场经济体制，而且要切实推进政治建设和政治体制改革、文化建设和文化体制改革、社会建设和社会体制改革，还要切实推进党的思想、组织、作风、制度建设和反腐倡廉建设，全面展示中国特色社会主义的制度优势、光明前景和党的先进性。在这个实践进程中，我们具有很多有利条件，也面临不少困难，面临各种可以预见和难以预见的复杂矛盾和风险。能否克服困难、有效化解复杂矛盾和风险，把中国特色社会主义事业全面推向前进，是对我们党的执政能力和领导水平的重大考验，也是对干部队伍特别是领导干部素质和能力的重大考验。毫无疑问，加强干部教育培训工作，大幅度提高干部队伍素质，是推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设全面发展的重要保证。

第二，加强干部教育培训工作，是提高干部队伍应对复杂多变国际形势的能力，在对外开放中把中国特色社会主义事业不断推向前进的迫切需要。当今时代，世界多极化、经济全球化深入发展，围绕市场、科技、能源和资源的全方位竞争更趋激烈，以思想文化为基础的软实力竞争更加突出，世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁。西方敌对势力对我实施西化、分化的政治图谋没有改变，力度不断加

大，手法不断变换。面对错综复杂的国际形势，要求各级领导干部必须树立宽广的世界眼光，准确把握世界发展大势，不断提高科学判断形势、进行战略思维的能力；要求各级领导干部必须保持清醒头脑，既坚定不移地扩大对外开放、积极参与国际合作，又坚决抵制西方敌对势力的西化、分化图谋；要求各级领导干部必须从国内国际两个大局出发，始终掌握发展的主动权，不断提高把握机遇、应对各种风险挑战的能力。而提高领导干部这些方面的素质和能力，非常重要的措施就是加强对他们的教育培训。

第三，加强干部教育培训工作，是全面提高干部队伍思想道德素质和科学文化素质的迫切需要。随着干部队伍新老交替的持续推进和多年坚持不懈地开展干部教育培训工作，干部队伍的整体素质特别是文化素质明显提高。现在，干部队伍中五六十年代出生的和具有大专以上文化程度的干部已成为主体，相当一部分干部学历层次比较高，思维比较活跃，综合素质比较好。同时，也有不少干部在素质和能力上还存在一些明显缺陷和不足。突出的问题主要是两个方面：一是许多干部面对层出不穷的新知识新情况新事物，遇到了老知识不管用、新知识不够用的问题，出现了程度不同的“知识恐慌”、“本领恐慌”。二是有些干部思想境界不高，精神状态不佳，作风比较飘浮，党

性锻炼缺乏，在理想信念、大局观念、奉献意识、清正廉洁等方面需要大力加强修养。解决这些问题，迫切需要加强对各级干部的教育培训，使他们牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观，带头实践社会主义核心价值观，掌握做好领导工作、履行岗位职责所必需的各种知识，努力成为德才兼备的干部。

第四，加强干部教育培训工作，是结合新的实际继承和发展我们党重视干部教育培训这一优良传统的迫切需要。高度重视干部教育培训是我们党的优良传统。早在革命战争年代，我们党一方面组织广大干部在革命实践中学习提高，另一方面又在极端困难的条件下兴办各类干部学校，为夺取革命胜利准备了大批治党、治军、治国的干部。新中国成立后，我们党由战争环境转入大规模的社会主义建设，为了使广大干部掌握原来所不熟悉的建设本领和知识，在大力倡导和组织干部在职学习的同时，举办党校、干部学校、工农速成中学，抽调年轻干部上大学，培养、造就了大批人才。实践证明，干部教育培训工作是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程，对干部成长有着直接而重要的影响，关系党的工作全局，具有不可替代的战略意义。干部教育培训工作的这种重要作用，决定了任何时候这项工作都只能加强而不能削弱、只能抓紧而不能放松、只能改进提高而不能停滞不前。

近年来，中央把干部教育培训工作作为建设和发展中国特色社会主义的一项重要工作来抓，各级党委高度重视，各培训机构充分发挥作用，广大干部积极参加，干部教育培训工作取得了新的重大进展。同时也要看到，与新形势新任务新要求相比，干部教育培训工作还存在不适应的地方。突出表现在：不少单位对干部教育培训工作重视不够，重选拔、轻培训的情况比较严重；培训中形式主义、脱离实际的问题还不同程度地存在，一些培训工作与经济社会发展需要和干部学习培训需求贴得不紧，培训内容不新、方法不活，培训的针对性、实用性和有效性不强；干部教育培训机构体系的开放度和竞争性不够，优质培训资源不足与资源相对过剩的现象并存，多头培训、重复培训、多年不训的现象并存；不同地区、类别、层次干部的教育培训发展不够平衡，宏观管理和分类指导有待进一步加强和改进；一些干部在培训中存在功利主义、学习不认真以及学风不正、学用脱节现象，等等。解决这些问题，要求我们进一步增强做好干部教育培训工作的责任感和使命感，推动干部教育培训工作有一个新的改进、大的提高。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》
(2008年7月16日)

经过改革开放 30 年的发展和进步，党校事业作为中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的重要组成部分，已站在一个新的历史起点上。

当今世界正处在大变革大调整之中。总的看，国际环境中对我国发展有利的因素在增加，我国发展的重要战略机遇期仍然存在，同时国际环境中不稳定不确定因素也在增多，我国发展的外部条件复杂多变。我们党领导的中国特色社会主义伟大事业继续蓬勃发展，国内形势总的是好的，同时也面临不少突出矛盾和问题，如果不抓紧解决，将会对我国经济社会发展产生重大影响。随着改革开放和社会主义市场经济不断发展，随着党执政时间的增加和党员队伍的变化，党的自身建设面临许多新课题新矛盾，管党治党的任务比过去任何时候都更为繁重。我们要在世情、国情、党情发生深刻变化的条件下，把党的十七大提出的重大战略部署贯彻落实好，必须进一步加强和改进党的建设，下大气力建设一支善于治国理政的高素质干部队伍。进一步办好各级党校，有组织、有计划、有步骤地大规模培训轮训干部，对于提高干部队伍素质，顺利实现我们党在改革发展关键阶段的各项任务，无疑具有十分重要的作用。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008 年 10 月 26 日）

要按照中央关于大规模培训干部的要求，把年轻干部的理论学习培训作为一项重要工作，下大气力抓好。对缺少系统理论学习的年轻干部，要有计划地安排他们参加学习。要充分发挥各级党校、行政学院、干部学院的主阵地作用，办好中青年干部培训班，抓好年轻干部马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的学习，注重用马克思主义中国化最新成果教育和武装年轻干部。要把加强年轻干部的理想信念教育与国情、党情教育和中共党史教育结合起来，组织年轻干部深入学习中国近现代史和马克思主义发展史，引导他们正确理解和把握我们党的奋斗史，从中国人民血与泪的屈辱和血与火的抗争中，从中国共产党领导中国人民艰苦卓绝的斗争实践中，深刻领悟中华民族的优良传统和我们党的优良传统，深刻领悟共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，深刻领悟只有社会主义才能救中国、只有改革开放才能发展中国的历史真理，始终保持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念、对改革开放和社会主义现代化建设的坚定信心。

《在全国培养选拔年轻干部工作座谈会上的讲话》（2009年3月30日）

这几年我到地方调研，了解到党的十七大以来各地推进新一轮大规模培训干部工作力度大、措施实、效果好，同时也了解到干部教育培训中还存在着统筹性、针对性、实效性不够的问题。主要是：有的干部一年参加不止一次培训，重复培训、多头培训现象仍然存在，有些干部却多年得不到培训；对中高级领导干部培训抓得紧，基层干部往往缺少培训机会；培训内容一定程度上存在与需求脱节现象，特别是对推动科学发展、转变经济发展方式、创新社会管理、应对突发事件、对待新闻媒体、做好群众工作等能力的培训亟待加强；还存在理论脱离实际的问题。这些问题，要深入研究解决。从明年开始，各地在继续抓好中高级干部教育培训的同时，要充分发挥市县级党校和其他培训机构的作用，充分运用农村党员干部现代远程教育网络，加强对基层干部的教育培训，大力推进优质教育培训资源向基层延伸和倾斜。在教育培训内容上，要加强中国特色社会主义理论体系教育和党性党风党纪教育，抓好党的十七届五中全会精神学习培训。善于做群众工作是我们党的看家本领，要重视和加强做好新形势下群众工作的培训，通过教育培训引导和帮助干部真正懂得牢固树立群众观点、坚持群众路线、增进群众感情的重要性，学习和掌握新形势下群众工作新特点，学习和掌握处理人民内部矛盾的

正确方法和手段，切实提高干部特别是基层干部做群众工作的本领。

《在全国组织部长会议上的讲话》（2010年12月17日）

全面建成小康社会，夺取中国特色社会主义事业新胜利，关键在党，关键在人，关键在于培养造就一支政治坚定、能力过硬、奋发有为的执政骨干队伍。党校作为培训轮训党员领导干部的主渠道，作为干部加强党性锻炼的熔炉，责任重大，使命光荣。中央对党校充满期待，寄予厚望，党校的同志要进一步增强责任感和使命感，认真做好下一步的工作。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

党的十八大之后，我已不再兼任中央党校校长了，但我对中央党校很有感情。中央党校建校80周年是一件大事。无论从党的事业发展还是从自己的感情上说，我都很高兴同大家一起庆祝这件大事。

中央党校1933年创办于中央苏区，延安时期初具规模，发挥了重要作用。新中国成立后特别是改革开放以来，中央党校得到很大发展。80年来，中央党校为我国革命、建设、改革事业培养了大批领导干

部，在坚持党的思想路线、推进党的理论创新中作出了重要贡献，为推动党和人民事业发展特别是推进改革开放发挥了重要作用。80年来，中央党校坚持正确办学方向，突出党校教育特色和优势，坚持与时俱进、改革创新，积累了丰富办学经验。我们庆祝中央党校建校80周年，就是要发扬党校的光荣传统，为加强干部教育培训、推进党的理论建设，为坚持和发展中国特色社会主义作出新的更大的贡献。

《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》（2013年3月1日）

（二）领导干部要重视到党校学习

高度重视学习、善于进行学习，是我们党的优良传统和政治优势，是我们党保持和发展先进性、始终走在时代前列的重要保证，也是领导干部健康成长、提高素质、增强本领、不断进步的重要途径。特别是在当今国际国内形势不断发展变化的情况下，领导干部只有认认真真地学习、与时俱进地学习、持之以恒地学习，才能始终跟上时代进步的潮流，才能担当起领导重任。可以说，领导干部的学习水平，在很大程度上决定着工作水平和领导水平。

领导干部加强学习，有多种形式。坚持经常性学习，在干中学、在学中干，是一种形式；根据工作需要，急用先学、立竿见影，是一种形式；参加党委中心组理论学习，也是一种形式；集中一段时间到党校、干校、行政学院等脱产学习，又是一种形式，而且是一种能够进行系统学习的更重要更有效的学习形式。现在，大家离开繁忙的工作岗位来中央党校学习，机会实在难得，一定要十分珍惜。近些年来，大多数干部把到各级党校学习作为一次“充电”的机会、作为人生的一个“加油站”，抓紧时间认真学习，学有收获，学有所得。但是，也有少数干部把进党校学习视为“认认人、养养神、串串门”的机会，把很大精力和时间用在社交活动上，使党校这样一个本来应该充满学习、研讨、探索气氛的地方，成为少数学员“公关”、“社交”的场所，在社会上产生了不好的影响。希望大家自觉抵制这些不良现象，真正做到坐得住、钻得进、学得好、收获多，满怀学习渴望而来，满载丰硕成果而归，使在中央党校的学习成为人生一段充实、美好、难忘的经历。

《在中央党校2008年春季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年5月13日）

领导干部集中一段时间到党校学习好处很多，一定要珍惜机会潜心学习。领导干部长期在一线工作，整天忙忙碌碌，没有冷静思考的时间。其实，好多事情，认真总结一下，往往会有一种今是昨非的感觉，许多事情若是有今天的条件，若是拿到今天来处理，可能会比以往处理得更好一些。因此，领导干部过一段时间来党校学习一次，学两个月或者四个月，是一件非常好的事情。冷静下来总结一下，很有必要。党校给予学员的，一是知识，二是氛围，让他们进入冷静思考、深刻总结的状态。这是个一冷一热的过程，热的工作和冷的思考都很重要。在我们的事业中，需要有一批“踱方步”的人，就每一个人而言，也要有一定的“踱方步”的时间。同志们能够暂时脱离繁忙的工作岗位、集中一段时间到党校学习，充分体现了组织上对大家的期许，也使大家有了“踱方步”的条件。真诚希望同志们抓住这个机会，认真读书学习，广泛交流研讨，深入思考总结，使党校学习的过程成为自己思想上不断解放、认识上不断深化、能力上不断提高的过程，使党校学习的收获和成果成为做好领导工作的新动力、新起点。

《在与省部级干部进修班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年4月21日）

领导干部抽一段时间到党校学习很有好处，这可以从三个方面来看。一是及时充电。领导干部长期处在工作一线，各方面任务十分繁重，平常主要靠中心组学习和自学，很难有整段时间进行系统的学习。长期不充电，久而久之，容易透支，坐吃山空。集中一段时间到党校进行系统学习，及时充一充电，很有必要、很有好处。二是总结提高。平时工作很忙，各种事务纷繁复杂，难得有时间静下来进行回顾、反思和总结。其实，好多事情认真总结一下，往往会有今是昨非、豁然开朗的感觉。我们常说“吃一堑长一智”，“一智”是怎么长的？是靠总结“一堑”长的。经验是财富，教训也是财富，关键看你会不会总结。常言道，不识庐山真面目，只缘身在此山中。身在局中，难免有看不到、感觉不到的地方。你们到党校学习，暂时离开繁忙的工作，置身局外，把过去所思所想的问题、所作所为的事情，结合读书学习认真做一番思考，冷静进行一番总结，这是非常有益处的。三是相互交流。大家过去在各自单位，接触的都是周围那些同志，范围有限。党校学员来自四面八方、五湖四海，大家在学习过程中交流工作经验、畅谈心得体会、切磋研究成果，肯定能够取得集思广益、取长补短的效果。

《在中央党校省部级学员座谈会上的讲话》

(2011年1月5日)

领导干部抽一段时间到党校学习，有什么必要和好处呢？我有如下体会。

第一，有利于补充和丰富知识。领导干部肩负领导责任，知识水平如何直接影响工作水平、领导水平和思想政治水平。对于领导干部来说，学习不只是个人的问题，也不是一般性的问题，而是关系到党和国家工作的推进、社会主义现代化事业的发展 and 党的执政地位的巩固问题。当今时代，知识增长、更新很快，新知识新事物层出不穷。面对这种情况，领导干部如果不加强学习，不加强知识武装，就可能跟不上形势的发展而落伍。古人云：“温故而知新”。现在既要“温故知新”，又要“学新知新”，这样我们的本领才能不断增强，我们的思想才能保持活力与时俱进，才能更好地胜任所肩负的领导工作。领导干部工作任务繁重，平常主要靠中心组学习和自学，很难有整段时间系统学习，如果不安排系统学习补充和丰富知识，就可能“透支”原来的知识储备，对工作带来影响。大家能够集中一段时间到党校进行系统学习，是补充和丰富知识的一种很好的机会与方式。

第二，有利于总结和提高。善于对思想和工作情况进行总结，对一个领导干部的进步和提高很重要。大家平时工作忙，难得静下心来深入总结，到党校学习有助于解决这个问题。好多事情通过认真总结会有

豁然开朗的感觉。我们常说“吃一堑，长一智”，“一智”是怎么长的？通过总结，认识到“一堑”为何，从中吸取了教训、引为鉴戒，这样才会长“一智”。由“堑”到“智”的转化，是通过总结实现的，总结是这种转化的认识之桥，没有这座桥，“堑”就无法转化为“智”。工作中的经验是财富，工作中的教训也是财富，关键在于是否善于总结。安排领导干部到党校学习，就是为大家在工作“热运行”中提供一个“冷思考”的宝贵时机，创造一个能静下心来“踱方步”的宝贵时机，使大家有时间来回顾和总结自己以往的工作与生活，从中汲取经验与教训，坚持真理、修正错误，使自己的认识和工作立于新的起点，以利实现新的提高。希望大家利用好这个难得时机，结合工作经历和通过读书学习冷静思考和深谋远虑，这对于增加我们领导工作中的战略智慧和主动权是很有益处的。

第三，有利于相互交流和学习。党校学员来自不同地方、不同部门和不同工作领域，来自四面八方、五湖四海，大家的知识积累、经验积累和个人经历、政治阅历也都不同。这种学员构成，给大家提供了一个相互交流、相互学习的良好环境。孔子说：“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”；“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。《礼记》中说：

“独学而无友，则孤陋而寡闻”。诸葛亮说：“集众思，广忠益”。这些古语说明了什么呢？一是说明人与人之间要进行交流思想、交流学识、交流经验的学习活动；二是对交流出来的东西要进行分析、比较和辨别，凡是好的就学习遵从，不好的就自省自戒，这样就可以达到相互学习、取长补短、共同提高的目的。古人这种交流学习的经验，值得借鉴和应用。大家在党校学习过程中，交流工作经验、畅谈心得体会、切磋研究成果，肯定能够取得集思广益的效果。

《在中央党校 2012 年秋季学期开学典礼上的讲话》（2012 年 9 月 1 日）

我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。在每一个重大转折时期，面对新形势新任务，我们党总是号召全党同志加强学习；而每次这样的学习热潮，都能推动党和人民事业实现大发展大进步。改革开放伊始，党中央就强调，实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中，我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此，全党同志一定要善于学习，善于重新学习。同过去相比，我们今天学习的任务不是轻了，而是更重了。这是由我们面临的形势和任务决定的。

当前，全党面临的一个重要课题，就是如何正确认

识和妥善处理我国发展起来后不断出现的新情况新问题。现在，我们遇到的问题中，有些是老问题，或者是我们长期努力解决但还没有解决好的问题，或者是有新的表现形式的老问题，但大量是新出现的问题。新问题每时每刻都在出现，而且多数又是我们过去不熟悉或者不太熟悉的。出现这样的状况，是由世情、国情、党情的发展变化引起的。不论是新问题还是老问题，不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题，要认识好、解决好，唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习，既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。

实现党的十八大提出的各项目标任务，应对复杂多变的国际形势，把握改革发展稳定大局，做好方方面面的工作，对我们的本领提出了新的要求。我们党在革命、建设、改革各个历史时期都遇到了种种艰难险阻，我们的事业成功都是经过艰辛探索、艰苦奋斗取得的。想一帆风顺推进我们的事业，想顺顺当当实现我们的奋斗目标，那是不可能的。可以预见，在今后的前进道路上，来自各方面的困难、风险、挑战肯定还会不断出现，关键看我们有没有克服它们、战胜它们、驾驭它们的本领。

从总体上看，与今天我们党和国家事业发展的要求相比，我们的本领有适应的一面，也有不适应的一

面。特别是随着形势和任务不断发展，我们适应的一面正在下降，不适应的一面正在上升。如果不抓紧增强本领，久而久之，我们就难以胜任领导改革开放和社会主义现代化建设的繁重任务。延安时期，我们党就注意到“本领恐慌”问题。当时，党中央曾明确指出，我们的队伍里有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。过去学的本领只有一点点，今天用一些，明天用一些，渐渐告罄了。我们现在是不是也面临这样一种状态呢？我看是的。很多同志有做好工作的真诚愿望，也有干劲，但缺乏新形势下做好工作的本领，面对新情况新问题，由于不懂规律、不懂门道、缺乏知识、缺乏本领，还是习惯于用老思路老套路来应对，蛮干盲干，结果是虽然做了工作，有时做得还很辛苦，但不是不对路子，就是事与愿违，甚至搞出一些南辕北辙的事情来。这就叫新办法不会用，老办法不管用，硬办法不敢用，软办法不顶用。我看这种状态，在党内相当一个范围、相当一个时期都是存在的。因此，全党同志特别是各级领导干部，都要有本领不够的危机感，都要努力增强本领，都要一刻不停地增强本领。只有全党本领不断增强了，“两个一百年”的奋斗目标才能实现，中华民族伟大复兴的“中国梦”才能梦想成真。

本领不是天生的，是要通过学习和实践来获得

的。当今时代，知识更新周期大大缩短，各种新知识、新情况、新事物层出不穷。有人研究过，18世纪以前，知识更新速度为90年左右翻一番；20世纪90年代以来，知识更新加速到3至5年翻一番。近50年来，人类社会创造的知识比过去3000年的总和还要多。还有人说，在农耕时代，一个人读几年书，就可以用一辈子；在工业经济时代，一个人读十几年书，才够用一辈子；到了知识经济时代，一个人必须学习一辈子，才能跟上时代前进的脚步。如果我们不努力提高各方面的知识素养，不自觉学习各种科学文化知识，不主动加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界和视野，那就难以增强本领，也就没有办法赢得主动、赢得优势、赢得未来。因此，全党同志特别是各级领导干部都要有加强学习的紧迫感。

正是从这样的战略高度出发，党的十八大提出了建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党的重大任务。把学习型放在第一位，是因为学习是前提，学习好才能服务好，学习好才有可能进行创新。既然我们都是领导干部，都担负着党和人民交付的职责，就要不断提高自己、丰富自己，兢兢业业做好工作，不断提高工作水平和质量。从这个角度讲，领导干部学习不学习不仅仅是自己的事情，本领大小也不仅仅是自己的事情，而是关乎党和国家事业发展的大事

情。这也就是古人所说的“学者非必为仕，而仕者必为学”。只有加强学习，才能增强工作的科学性、预见性、主动性，才能使领导和决策体现时代性、把握规律性、富于创造性，避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境，才能克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题。否则，“盲人骑瞎马，夜半临深池”，虽勇气可嘉，却是鲁莽和不可取的，不仅不能在工作中打开新局面，而且有迷失方向、落后于时代的危险。

《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》（2013年3月1日）

好学才能上进，好学才有本领。中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。各级领导干部要勤于学、敏于思，坚持博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之，以学益智，以学修身，以学增才。要努力学习各方面知识，努力在实践中增加才干，加快知识更新，优化知识结构，拓宽眼界和视野，着力避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境，着力克服本领不足、本领恐慌、本领落后的问题。

《第四批全国干部学习培训教材序言》（2015年1月18日）

二、关于党校工作的 经验和规律

（一）坚持基本经验

总起来说，改革开放 30 年来干部教育培训工作得到了长足发展，取得了辉煌成就。我们确定了以学习马克思主义中国化最新成果为中心内容的干部教育培训任务，制定了干部教育培训条例和培训规划，干部教育培训工作逐步进入科学化、规范化、制度化的轨道。我们初步形成了以党的事业需要和干部需求为导向，组织按计划调训和干部自主参训相结合的充满活力的干部教育培训管理体制和运行机制。我们坚持理论联系实际的良好学风，创新培训手段和培训方式，提高了培训质量和效益。我们加强了培训基地建设，构建起国家级干部教育培训机构新格局，初步形成了具有中国特色的干部教育培训机构网络。这些成就，既为开创中国特色社会主义事业新局面提供了重要保障，又为干部教育培训工作的进一步发展奠定了坚实基础。

在取得这些成绩的同时，干部教育培训工作积累了宝贵的新鲜经验。概括起来主要是：

第一，干部教育培训工作必须坚持以发展着的马克思主义为指导，始终把提高干部思想政治素质作为第一位的任务。坚持马克思主义是做好干部教育培训工作的根本保证，马克思主义理论素养是党员干部素

质的核心和灵魂。改革开放以来，我们党先后形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的两度与时俱进，党的十六大以后又提出了科学发展观等重大战略思想，为干部教育培训工作提供了新的理论武器。30年来，按照理论创新每前进一步、理论武装就要跟进一步的要求，干部教育培训工作始终把学习和掌握马克思主义中国化最新成果作为中心内容，着力推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，帮助各级干部牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持和发展共产党人的先进性。这是干部教育培训工作最重要的成效。实践充分证明，只要始终把马克思主义理论培训放在首位，富有成效地用发展着的马克思主义指导培训工作、武装干部头脑，干部教育培训工作就一定能够不断提高质量和效益。

第二，干部教育培训工作必须紧紧围绕党和国家工作大局，始终为改革开放和社会主义现代化建设服务。改革开放以来，党和国家的中心任务是以经济建设为中心，聚精会神搞建设、一心一意谋发展。这是全党全国各项工作的大局。30年来，干部教育培训工作始终围绕这个大局来开展，按照党的基本路线的要求来进行，朝着建设高素质干部队伍这个工作目标来加强。无论是培训目标、培训任务的确定，还是培

训内容的设置，都自觉放在这个大局下来把握，特别是把研究改革开放和现代化建设中带全局性、战略性、前瞻性的重大问题作为培训的重要内容来安排，从而大大提高了教育培训工作的针对性和实效性。实践充分证明，围绕中心、服务大局是干部教育培训工作的根本要求；把握了这个根本要求，努力为全面建设小康社会提供思想政治保证、人才保证和智力支持，干部教育培训工作就能大有作为、不断发展。

第三，干部教育培训工作必须着眼于提高党的执政能力，始终把提高干部的领导水平和执政本领贯穿于教育培训全过程。党的执政能力建设是党执政后的一项根本建设。加强党的执政能力建设，关键在于通过加强教育培训和实践锻炼，推动领导干部提高领导科学发展、服务人民群众、应对突发事件和驾驭复杂局面的能力。30年来，干部教育培训工作把提高干部的领导能力作为重要任务，努力做到培训目标指向领导能力、培训内容偏重领导能力、培训方式着眼领导能力，把领导能力的培养体现在教育培训的各个方面，取得了显著成绩。实践充分证明，只要在干部教育培训工作中始终注重执政能力的培养，引导和推动干部在丰富生动的实践中学习执政本领，在攻坚克难、解决复杂矛盾的磨炼中提高执政本领，党的执政能力建设就会提高到一个新水平。

第四，干部教育培训工作必须适应形势任务的发展变化坚持与时俱进，始终把改革创新作为提高教育培训质量和效益的不竭源泉。改革创新是增强党的创造力、凝聚力、战斗力的必由之路，也是干部教育培训工作保持蓬勃活力和强大动力的必由之路。30年来，干部教育培训工作伴随着波澜壮阔的改革开放历程，适应经济社会发展需要，反映广大干部意愿，不断转变培训理念，创新培训内容，改进培训方式，整合培训资源，优化培训队伍，积极推进教育培训的理论创新、制度创新和管理创新，成为加强和改进党的建设工作中一个突出亮点。实践充分证明，只要坚持以改革创新精神发展干部教育培训理论、丰富干部教育培训实践、完善干部教育培训制度，坚持在研究新情况、解决新问题中勇于探索、勇于创新，干部教育培训工作就一定会开创新局面、开辟新境界。

以上四个方面的经验，既是30年来干部教育培训工作的实践总结，也是今后干部教育培训工作应当遵循的指导原则。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

30年来党校工作取得的成绩和进步，我体会主要体现在以下七个方面。

第一，牢牢把握阵地、熔炉的科学定位，在大规模培训干部、大幅度提高干部素质上取得重大成绩和进步。改革开放初期，面对社会主义现代化建设对干部素质和能力提出的新要求，面对干部队伍整体上处于新老交替的新情况，面对思想理论战线上拨乱反正的繁重任务，党中央明确提出要大力加强和改进党校工作，把党校办成学习、研究和宣传马克思主义的重要阵地和干部党性锻炼的熔炉。各级党校认真贯彻中央要求，在党校教学、科研、管理等各项工作中落实和体现阵地、熔炉这一根本要求，在培训轮训各级领导干部包括中青年后备干部方面充分发挥了主渠道、主阵地作用。据统计，30年来仅中央党校就培训轮训领导干部和理论骨干52278人，其中包括省部级干部5459人，地厅级干部25067人，中青年领导干部6700人，县（市、区）委书记2097人，新疆、西藏等少数民族干部4714人，理论宣传干部和党校师资8241人。从1999年开始，党中央每年都在中央党校举办省部级主要领导干部专题研讨班，围绕一些重大理论和实际问题进行学习研讨。各省区市党委也在省级党校经常举办地厅级主要领导干部专题研讨班。这些专题研讨班的举办，对于推动全党深入学习贯彻邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，深化对改革开放和社会主义现代化建

设中一些重大理论和实际问题的研究，起到了重要作用。

第二，认真贯彻《中国共产党党校工作暂行条例》，在推进党校教育制度化、规范化上取得重大成绩和进步。改革开放以来，党校工作在实践中探索、在探索中前进，不断创造和积累着新的经验，不断提高着制度化、规范化水平。1995年，在总结党校工作多年实践经验的基础上，党中央制定颁布了《中国共产党党校工作暂行条例》。这是我们党历史上第一个关于党校工作的法规性文件，对党校的性质、地位、作用、教育方针、基本任务、培训对象、培养目标和学制、领导体制、队伍建设等一系列基本问题作出了明确规定。各级党校认真贯彻《暂行条例》，不断规范班次设置，形成了包括进修班、培训班等在内的主体班次结构；不断加强课程建设，形成了适应新时期干部教育培训需要的教学内容体系；不断完善制度机制，使教学管理、学员管理、科研管理、队伍建设、后勤保障等各项工作做到了有章可循。2000年，中央总结《党校工作暂行条例》贯彻5年来的实践，作出《关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》，对党校办学规模、教学布局、科学研究、队伍建设、教育体系等作出了进一步的科学规范和全面部署。

第三，以学习马克思主义理论特别是马克思主义中国化最新成果为中心内容，在建立和完善党校教学新布局上取得重大成绩和进步。改革开放以后，各级党校坚持把马克思列宁主义、毛泽东思想作为党校理论教育的重点。党的十四大作出用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党的战略决策后，各级党校逐步形成以中国特色社会主义理论为中心内容的教学格局。这些年来，从提出邓小平同志建设有中国特色社会主义理论到使用邓小平理论这个更为简洁的概念，从邓小平理论到“三个代表”重要思想、再到科学发展观等重大战略思想，党的理论创新每前进一步、党校的理论教学就及时跟进一步，理论创新成果进教材、进课堂、进头脑的工作都坚持紧抓不放。进入新世纪以来，党校教学形成和坚持了以学习邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想为中心，主要包含理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养这四个方面教育课程的教学新布局。这个教学布局把“一个中心”与“四个方面”的教学内容相互贯通了起来，对增强干部教育培训和理论武装工作的科学性、针对性和实效性起到了十分重要的作用。

第四，深化科研改革，在推进理论创新上取得重大成绩和进步。30年来，各级党校以高度的政治责

任感和历史使命感，密切关注国内国际形势的发展变化，加强对中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设重大问题的研究，加强对马克思主义中国化最新成果的研究，形成一大批高质量、有影响的成果，为推进党的理论创新、提高党校教学质量、促进党委和政府科学决策作出了积极贡献。党校系统积极参与中央确定的马克思主义研究和建设工程，为形成充分体现马克思主义中国化最新成果的哲学社会科学教材体系和学科体系，繁荣我国哲学社会科学事业做出了贡献。随着党校系统内部科研协作和党校与有关实际工作部门、政策研究部门、社会科学研究部门、学术研究机构 and 高等院校交流合作的不断加强，党校系统的科研实力大幅度提升，已经成为全国马克思主义理论研究和哲学社会科学研究的一支重要方面军。

第五，加强对干部成长规律和党校教育规律的研究，在不断提高教学质量上取得重大成绩和进步。改革开放以来，各级党校适应干部教育培训任务越来越重、要求越来越高的新形势，把研究、认识干部成长规律和党校教育规律作为提高党校工作水平特别是教学、科研水平的前提，不断分析、把握党校教育与普通学校教育、成人教育的共性和个性，不断分析、把握新时期干部成长特别是领导干部成长的特点和规

律，并把两者紧密结合起来，用越来越多、越来越深化的规律性认识指导和改进党校的功能定位、教学布局、科研发展、教学方式、学员管理等各个环节的工作。近年来，随着分类别、分层次教学体系的形成，随着研究式教学方式的推行，随着案例教学、体验式教学、菜单式教学、模拟式教学等教学方法的运用，党校教学的针对性和实效性不断增强，教学质量进一步提高。

第六，实施人才强校战略，在加强党校队伍建设、提高党校教师整体素质上取得重大成绩和进步。随着党校事业的发展，在党委和政府的关心支持下，各级党校着眼于提高素质、改善结构、稳定骨干、培养后俊，积极实施人才强校战略。一方面，在教学科研实践中引导党校教研人员认真学习和运用邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，坚定马克思主义立场，夯实理论功底，建立健全科学严格的学术规范，不断提高业务素质 and 党性修养。另一方面，通过进修培训、挂职锻炼、引进人才等途径，改善党校教师队伍结构，提高教研人员的素质和能力。目前，党校系统已经拥有一支政治立场坚定、业务上过得硬、忠诚于党的干部教育培训事业的教师和管理人员队伍，拥有一批理论功底扎实、治学严谨、在理论界学术界有较大影响的专家学者。

第七，党校工作整体推进，在提高办学能力和实力上取得重大成绩和进步。在我们党长期兴办党校实践经验的基础上，经过改革开放以来 30 年的努力，全国党校系统初步形成了适应干部教育培训需要，既与国内外学科发展趋势相联系、又具有党校特色的马克思主义基本理论学科体系；初步建立了体现和反映马克思主义中国化最新成果、与新的教学布局 and 教学体系相适应的教材体系；建立了链接全国党校的远程教育和信息化网络系统；机关事务管理和服务质量也有了新的提高。在各级党委和政府的关心支持下，党校系统的领导班子建设不断加强，基础设施和办学条件不断改善，很多党校的面貌焕然一新。所有这些，为党校教学科研水平的提高和今后党校事业的发展提供了强有力的保障。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008 年 10 月 26 日）

党的十七大以来的五年，是我们党团结带领全国各族人民为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗并不断取得重大成就的五年，也是党校工作继往开来、与时俱进、大有作为的五年。全国各级党校坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，认真落实全国党校工作会议精神、

《中国共产党党校工作条例》、《2010—2020 年干部教育培训改革纲要》和党中央关于党校工作的一系列重要精神，全面履行职责，扎实开展工作，推动党校工作取得新的成绩和进步。

（1）在贯彻落实中央精神、提高党校为党和国家工作大局服务水平上取得新的成绩和进步。各级党校把学习、宣传、贯彻党的十七大和十七届历次全会精神作为党校工作的主线，把用中国特色社会主义理论体系教育培训干部作为党校教学的首要任务，把中央重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署纳入党校教学的重要内容，通过多种形式加强对中央精神的学习、研究和宣传，充分发挥党校在理论武装工作中的重要阵地作用。同时，围绕经济社会发展中存在的突出问题、改革开放和加快转变经济发展方式面临的难点问题、干部群众普遍关注的热点问题，着力推进研究式教学，不断提高党校教育培训的针对性、实效性和吸引力、感染力，努力做到党委和政府的工作重心在哪里，就把教育培训工作的重点放到哪里。党校工作紧密围绕大局、主动服务大局的实践，为加强党的执政能力建设和先进性、纯洁性建设，为推动经济社会又好又快发展，作出了积极贡献。

（2）在发挥党校干部教育培训主渠道作用、提高领导干部整体素质和能力上取得新的成绩和进步。

党的十七大提出继续大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略任务。《党校工作条例》进一步明确了党校的属性和定位。各级党校认真贯彻落实中央部署，坚持和完善教学布局，深化和推进教学改革，扩大培训规模，充分发挥党校在干部教育培训中的主渠道作用。五年来，中央党校和地方各级党校的办班数量、参训人数均有较大增长，各级党校在办学中不断深化对干部成长规律、党校教育规律的研究，坚持用合乎规律的科学认识指导和改进党校各方面工作、推动和深化教学科研等方面改革，使干部教育培训的质量得到进一步提高。

（3）在加强党的思想理论研究、发挥思想库和资政作用上取得新的成绩和进步。党的十七大以来，各级党校加强和深化马克思列宁主义、毛泽东思想特别是中国特色社会主义理论体系研究，加强和深化社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设重大现实问题研究，加强和深化学科基础理论研究，形成一批有影响、有价值的科研成果。同时，积极推进思想库建设，加强决策咨询平台构建，完善科研激励机制和科研成果报送机制，提高科研管理水平，推动科研成果更多地转化为教学精品课程，转化为对党和政府的政策建议，转化为理论创新成果，为提高党校教学质量和促进党委、

政府科学决策发挥了重要作用。

（4）在推动党校的学风文风校风建设、培育清正廉明风气上取得新的成绩和进步。各级党校在学风建设上，坚持理论联系实际，倡导教师和学员爱读书、读好书、善读书，始终保持解放思想、实事求是、与时俱进的精神风貌，在马克思主义学习型党组织建设中积极发挥表率作用和引领作用；在文风建设上，倡导教师和学员自觉改进文风，无论是讲话还是写文章，反对“长、空、假”，提倡“短、实、新”；在校风建设上，既加强对教师的思想教育和严格要求，切实提高他们的思想政治水平，又加强对学员的思想教育和严格管理，推动学员形成严格自律、风清气正的行为规范。这些措施都得到较好贯彻，取得明显成效。

（5）在加强党校的队伍建设、提高教师整体素质上取得新的成绩和进步。各级党校大力实施人才强校战略，制定和实施了一系列培养、引进、使用、鼓励人才的新思路新举措，以师资队伍为重点全面加强人才工作和队伍建设，在用好用现有人才、稳定关键人才、引进急需人才、造就高层次人才等方面，都取得了新的进展。党校系统人才队伍素质在不断提升、结构在逐步优化，总的来说已形成一支政治修养、理论功底、教学能力、知识储备、实践经验都达到相当水

平的师资和管理人才队伍，拥有一批在理论界学术界有较大影响的马克思主义理论骨干和教学骨干，基本适应大规模培训轮训干部的需要。

（6）在优化党校的管理服务、做好教学科研保障工作上取得新的成绩和进步。各级党校本着勤俭办学、节俭办事原则，适应大规模培训干部需要，结合各自实际，通过改建、扩建、新建等方式加强校园建设，使校园布局更为合理，功能更为完备，环境更为优美，相当一部分党校的基础设施、办学条件得到较大改善。党校系统信息化建设也实现新的突破，现代化办学能力显著增强，一些党校还新建情景模拟实验室，加快了数字图书馆建设和办公自动化建设。各级党校管理和服务工作的全面加强，为教学科研和教育培训干部提供了重要保障。

（7）在促进开放式办学、扩大党校社会影响上取得新的成绩和进步。中央党校开展面向驻华高级外交官的开放日活动、中外记者来校采访活动，确立新闻发言人制度，举办新闻发布会，一些地方党校也积极开展这方面工作，向外界展示了新时期党校开放包容、求真务实、创新进取的形象。各级党校与国内外干部培训机构、学术研究机构、高等院校、企业以及一些国家政府机构开展的相互交流与合作也日益增多。通过开放办学，充分利用校内校外两种资源，博

采众长，为我所用，拓展了办学空间，提高了教学质量，提升了党校在国内外的影响力。

（8）在开展业务指导、提高党校系统整体办学水平上取得新的成绩和进步。党的十七大以来，中央党校加强对地方党校落实《党校工作条例》情况的督促和指导，及时了解、反映和解决党校办学中的问题，在合作办学、教材编写、科研立项、学科建设、学位评定等方面为地方党校办了不少实事。除每年召开全国党校校长会议外，还首次召开了全国党校系统学员管理工作座谈会、全国县级党校工作座谈会，首次开展了全国党校系统精品课评选活动。修订完善《中央党校对地方党校业务指导办法》，特别是加大了对西部和困难地区党校支持力度，举办了多期全国市地州盟党委党校常务副校长培训班和党校师资培训班。地方党校也认真履行业务指导职责，积极开展对下级党校的督促检查、调查研究、信息交流、师资培训、办学评估、教研评比等活动，办学水平进一步提高。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

我主要从四个方面简要概括一下中央党校党的十七大以来最突出的工作成绩。

一是坚持党校姓党、从严治校得到强化。这5年，中央党校坚持党校姓党的根本原则，始终在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，始终围绕党和国家中心任务开展工作，把学习、宣传、贯彻落实党的十七大和十七届历次中央全会精神作为党校工作的主要任务，及时将中央重大思想理论创新、重大战略部署和党的路线方针政策纳入各班次的教学中。通过多种形式开展社会宣讲，推进中央精神在全社会的学习、研究和宣传。从严治校是贯彻党校姓党原则的根本要求。党的十七大以来，适应党的建设的新要求，党校努力建设风清气正的学府，采取各种措施推动形成良好的学风、文风和校风，向全社会展现了党校工作人员和学员的良好精神风貌。实践证明，抓和不抓大不一样。抓校风是得人心的，这是我们树立良好形象的务实之举。

二是提出并积极推进“一流学府”建设，办学质量全面提升。2009年底中央党校校委提出建设干部教育培训“一流学府”的目标。近几年，中央党校大力推进教学改革，突出特色，彰显优势，努力提升教学水平和质量，打造“一流教学”；大力推进思想库建设，加强重大理论和现实问题研究，强化学科基础理论研究，打造“一流科研”；大力实施人才强校战略，加强业务培训和人才引进，培育更多的大

家、名家等高端人才，打造“一流人才和队伍”；大力推进从严治校，加强学风文风校风建设，打造“一流的风气和人文环境”；大力推进基础设施建设，加强信息化保障功能，打造“一流的硬件和基础设施”；大力推进管理创新，加强行政管理、后勤服务和机关党建等工作，打造“一流的管理和服务”。“一流学府”建设促进了党校办学质量的全面提升，进一步发挥了党校干部教育培训的主渠道作用、党的理论武装工作的重要阵地作用、推进党的理论创新的生力军作用、建设学习型政党的积极推动作用、促进领导干部加强党性锻炼的熔炉作用、党委和政府决策的思想库作用。

三是加快开放办学步伐，党校形象声誉明显提升。根据中央部署，中央党校加大对外宣传力度，成功举办了一系列对外宣传活动，开展了面向驻华高级外交官的开放日活动、中外记者来校采访活动，配合中央外宣办举办新闻发布会，确立了新闻发言人制度等等，向外界展示了党校务实开放、清正包容、创新进取的良好形象。中央党校与国外交流合作日益增多。目前已与世界上30多个国家和地区的干部培训机构、政府相关部门、跨国企业及著名智库、知名大学等建立了学术交流合作关系。相信今后还会进一步扩大交流合作的领域。中央党校的工作得到党内外和

国内外各界人士的认同和肯定，知名度和影响力不断提升。

四是加强对地方党校的业务指导，党校系统整体优势得到增强。党的十七大以来，中央党校加强了对地方党校落实《党校工作条例》情况的检查督促和指导，每年确定一个主题进行调查研究，及时搜集和反映解决基层党校发展中的现实问题。修订完善《中央党校对地方党校业务指导办法》，加大对西部和困难地区党校的指导力度。每年召开一次全国党校校长工作会，并视情况召开全国党校教学、科研、后勤、信息化建设等专题工作会和区域校长座谈会。首次召开全国党校系统学员管理工作座谈会、全国县级党校工作座谈会、全国党校援藏工作会等。首次开展全国党校系统精品课评选活动。举办多期全国市地州盟党委党校常务副校长培训班和党校师资培训班，规范地方党校办学，有力提升了党校系统整体办学水平。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

（二）科学把握规律

要把党校姓党原则同深化对党校工作的规律性认识结合起来。锦涛同志、庆红同志在领导党校工作期

间，提出了研究干部成长规律和党校教育规律的任务。加强对“两个规律”的研究，是坚持党校姓党原则的内在要求，有利于坚持和发展党校的办学优势和特色，有利于提高党校工作的科学化、制度化、规范化水平，有利于落实中央对党校办学的新要求，更好地做好新一轮大规模培训干部、大幅度提高干部素质的工作。近年来，中央党校和省级党校组织开展了“两个规律”的调研，形成了一些很好的意见和思路。要把这方面的研究坚持下去，不断深化对党校工作的规律性认识，使党校工作始终体现时代性、把握规律性、富于创造性。

《在听取中央党校校委汇报时的讲话要点》

(2007年12月8日)

改革开放以来，各级党校适应干部教育培训任务越来越重、要求越来越高的新形势，把研究、认识干部成长规律和党校教育规律作为提高党校工作水平特别是教学、科研水平的前提，不断分析、把握党校教育与普通学校教育、成人教育的共性和个性，不断分析、把握新时期干部成长特别是领导干部成长的特点和规律，并把两者紧密结合起来，用越来越多、越来越深化的规律性认识指导和改进党校的功能定位、教学布局、科研发展、教学方式、学员管理等各个环节

的工作。近年来，随着分类别、分层次教学体系的形成，随着研究式教学方式的推行，随着案例教学、体验式教学、菜单式教学、模拟式教学等教学方法的运用，党校教学的针对性和实效性不断增强，教学质量进一步提高。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008 年 10 月 26 日）

认真学习和运用改革开放 30 年党校办学的宝贵经验，科学把握和遵循党校教育规律，做到以下这“三个适应、三个促进”很有必要。

第一，党校教育必须适应党和国家工作大局的要求，促进党的中心任务的落实。党校工作历来是同党的历史任务联系在一起的。在改革开放历史新时期，党和国家的中心任务是以经济建设为中心，聚精会神搞建设、一心一意谋发展。30 年来，党校工作始终围绕这个中心任务来开展，按照党的基本路线的要求来加强，注重发挥党校“三个阵地、一个熔炉”的重要作用。学习和运用这一经验，就要自觉把党校工作放到党和国家工作大局和党的建设全局中去认识、去把握，密切联系发展这个党执政兴国的第一要务去开展、去深化，紧密结合继续解放思想、坚持改革开放、推动科学发展、促进社会和谐的实践去改进、去

创新，充分发挥党校在建设和发展中国特色社会主义中的作用。

第二，党校教育必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高。党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是党委的重要部门。党校的这个性质，决定了党校教育不同于一般的国民教育，决定了各级党校必须根据改革开放和社会主义现代化建设对领导干部素质和能力的新要求，加强对他们进行马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系的教育，帮助他们夯实理论基础、开阔世界眼光、培养战略思维、增强党性修养，不断提高领导能力和工作水平。紧紧把握住这一点，就把握住了办好党校的根本要求和关键所在。

第三，党校教育必须适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。党校是党的哲学社会科学研究机构，是党的思想理论建设的重要阵地，在促进理论创新和学术发展方面担负着重要责任。要充分发挥党校的特有优势，在着力抓好理论学习和理论武装的同时，必须以与时俱进的精神下功夫抓好马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想的研究，加强对改革开放和社会主义现代化建设以及党的建设重大现实问题的研究，深化对马克思主义基本理

论问题的研究，多出成果、出高质量成果，更好地为推进党的理论创新服务，为提高党校教学质量服务，为党委和政府决策服务，为改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践服务。

在今后党校工作实践中，各级党委和党校要继续探索，不断总结党校办学经验，不断深化对党校教育规律的认识，自觉按规律办事，不断提高党校工作水平。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

通过研究不同年龄段干部特点，摸索培训规律，增强培训针对性，提高干部培训水平，这是创新式的培训方法，应当继续总结提高。

在新华社《国内动态清样》2009年第571期《增强培训针对性，提高干部执政能力——中央党校中央国家机关分校研究不同年龄段干部培训规律》一文上的批示（2009年3月19日）

改革创新是提高党校办学质量的不竭动力，也是党校工作保持生机活力的必由之路。党的十七大以来，党校教学科研管理水平的不断提高，与注重推进各方面改革创新是密不可分的。各级党校要坚持研究

新情况、解决新问题，进一步转变培训观念，创新培训内容，改进培训方式，整合培训资源，优化培训队伍，努力在推进教学、科研、人才队伍建设、学员管理、后勤服务等方面改革上取得新进展。

实践证明，坚持党校工作的改革创新，处理好三个关系很重要。一是解放思想与遵守政治纪律的关系。解放思想的目的是要在思想上摆脱各种落后的传统观念和主观偏见的束缚，使自己的思想认识符合客观实际，做到实事求是。而实事求是始终是我们党的思想路线的精髓和灵魂，也是党的政治纪律确立的思想基础。所以，坚持解放思想同遵守政治纪律不仅不矛盾，而且相辅相成，统一在党校姓党的实践之中。党校应该成为最讲政治纪律、在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致的地方，同时应该成为解放思想、实事求是、与时俱进的表率。二是改革创新与继承党校优良传统的关系。党校的改革创新，主要是转变与党校科学发展要求、高标准办学要求、办学规律要求不符合的观念，革除与这些要求不适应的方式方法、体制机制。各级党校要结合新的实际努力继承和弘扬党校的优良传统，同时要通过改革创新，努力培育和增强党校发展的新优势。三是改革创新与调动教职员工和学员积极性创造性的关系。我们进行改革创新，目的是要形成符合实际、符合党和国家事业

发展要求的各种科学决策、正确方针、合理措施和完备制度，而形成这些决策、方针、措施和制度，归根到底又是为了最大限度调动和发挥广大党员、干部和人民群众的积极性创造性，从而把党和国家各项事业更好地推向前进。从党校来说，一切改革创新，都要最终体现在充分调动和发挥广大教职员工的积极性创造性上。各级党校要不断健全鼓励创新的体制机制，形成有利于改革创新的环境氛围，以此为动力不断开创新的工作局面。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

三、关于党校的科学定位

（一）党校与干部教育培训格局

从党的十一届三中全会到党的十三届四中全会，是干部教育培训工作从十年内乱严重破坏中得到恢复和发展的时期。适应党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放和建设革命化、年轻化、知识化、专业化干部队伍的需要，中央作出办好各级党校的决定，恢复和新建了各级党校，筹建了国家行政学院；批准干部教育培训8年规划，进行了大规模、正规化干部教育培训，加大了对各级后备干部的培训力度；在全国范围内广泛开展了干部学历教育、提高专业能力培训。中央还做出了关于中央党政机关干部教育工作的决定，要求采取多种方式力争在三五年内使中央党政机关干部队伍的政治、业务水平得到明显提高。这一时期的干部教育培训工作，大大提高了干部队伍的思想政治素质和文化专业素质，为顺利实现党和国家工作中心的转移，推动解放思想和开拓创新，推进改革开放和现代化建设提供了重要保证。

从党的十三届四中全会到党的十六大，是初步形成以县处级以上领导干部为重点，脱产培训、中心组学习和在职自学三位一体干部教育培训新格局的时期。面对冷战结束后国际局势的深刻变化，面对发展社会

主义市场经济的全新任务，党中央围绕不断提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险能力这两大历史性课题，把全面提高领导干部素质摆在更加突出的位置。这一时期，坚持一手抓政治理论学习，开展了以讲学习、讲政治、讲正气为主要内容的党性党风集中教育活动，兴起了学习邓小平理论高潮和学习“三个代表”重要思想高潮，有针对性地加强了对中青年干部的思想理论教育；一手抓业务知识培训，出版了首批全国干部学习读本，开展了以社会主义市场经济理论和科技知识为主要内容的普遍培训。这一时期的干部教育培训，为促进改革发展稳定，把中国特色社会主义事业全面推向21世纪提供了有力支持。

党的十六大以来，是干部教育培训工作走上多层次、多渠道、大规模培训干部轨道的时期。为了更好地肩负起全面建设小康社会的历史使命，我们党提出建设学习型政党的要求，提出并全面实施了大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略。在充分发挥党校、行政学院作用的同时，新建了中国浦东、井冈山、延安干部学院和中国大连高级经理学院，新出版了一批全国干部学习读本，颁布了《干部教育培训工作条例（试行）》，组织实施了对全国54万多名县处级以上领导干部“三个代表”重要思想的集中轮训，在全党开展了以实践“三个代表”重要思想为主要

内容的保持共产党员先进性教育活动，开展了学习贯彻科学发展观的学习培训。这一时期，完善了干部教育培训基地体系和制度体系，形成党政干部、企业经营管理人员、专业技术人员一起抓，分级分类开展培训的格局，在提高干部队伍素质方面取得了明显成效，为推动科学发展、促进社会和谐提供了强大支撑。总起来说，改革开放30年来干部教育培训工作得到了长足发展，取得了辉煌成就。我们确定了以学习马克思主义中国化最新成果为中心内容的干部教育培训任务，制定了干部教育培训条例和培训规划，干部教育培训工作逐步进入科学化、规范化、制度化的轨道。我们初步形成了以党的事业需要和干部需求为导向，组织按计划调训和干部自主参训相结合的充满活力的干部教育培训管理体制和运行机制。我们坚持理论联系实际的良好学风，创新培训手段和培训方式，提高了培训质量和效益。我们加强了培训基地建设，构建起国家级干部教育培训机构新格局，初步形成了具有中国特色的干部教育培训机构网络。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

党校、行政学院、干部学院是干部教育培训的主渠道、主阵地。面对新的形势和任务，党校、行政学

院、干部学院要更好地发挥主渠道、主阵地作用，必须进一步解放思想，坚持特色立校、质量兴校、改革强校，不断打造新优势，实现新发展。就国家级干部教育培训机构的教学特色来说，中央党校要加强对领导干部进行系统的马克思主义理论教育，帮助他们夯实理论基础、开阔世界眼光、培养战略思维、增强党性修养；国家行政学院要加强对公务员进行提高行政能力、依法行政、公共管理等方面的培训，还要对高层次管理人才和政策研究人才进行培训；中国浦东干部学院要加强对领导干部进行改革开放意识、中国特色社会主义信念、现代化建设知识和能力的培训；中国井冈山干部学院和中国延安干部学院要加强对领导干部进行党史、党建理论、革命传统教育和基本国情教育；中国大连高级经理学院要加强对国有重要骨干企业领导人员进行现代企业经营管理方面的培训。以上“一校五院”要进一步突出办学特色，形成功能互补的培训格局。各地区各部门的培训机构要根据各自的功能定位，在充分挖掘自身优势上下功夫，在紧密结合本地区本部门经济社会发展实际上下功夫，在有效帮助干部解决重点难点热点问题上下功夫，切实避免照搬照抄、上下一般粗、左右一个样的现象，努力形成鲜明的办学特色。

在充分发挥主渠道、主阵地作用的同时，要整合

利用其他各种优质培训资源为干部教育培训服务。要把高等院校、科研院所作为干部教育培训的重要阵地，充分发挥它们在学科建设、专业课程、基础研究和教学设施等方面的优势，对于干部开展业务知识、文化素养培训和技能训练，与党校、行政学院、干部学院形成分工明确、布局合理、优势互补、相互促进的大教育、大培训的干部教育培训格局。要建立培训机构准入制度，实行资格认证，确保培训的政治方向和教育质量。此外，要继续按照以我为主、为我所用、趋利避害、更有成效的方针，合理利用境外培训资源，认真把好政治关，科学确定培训目标，合理设置培训项目，着力改进培训方式，严格培训纪律，切实提高境外培训的质量和效益。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

干部教育培训机构要按照各自的侧重点，着眼于新形势新任务的需要，对现有的教学布局、教材格局进行充实和调整。近年来，党校、行政学院、干部学院紧紧围绕党的中心任务和干部队伍建设需要开展教学工作，建立了自成体系的教学布局。比如，中央党校形成了“一个中心、四个方面”的教学布局，即以学习邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心，

加强理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养四个方面内容的教育培训，现在又把科学发展观等重大战略思想纳入教学布局；国家行政学院形成了“一个核心、三个重点”的教学布局，即以提高公务员素质和行政能力为核心，以公仆意识、政府管理、依法行政为培训重点；中国浦东干部学院形成了侧重忠诚教育、能力培养、行为训练的教学布局；中国井冈山干部学院、延安干部学院形成了侧重井冈山精神教育、延安精神教育、党性分析、基本国情教育的教学布局，等等。这些都在实践中取得了好的成效。今后，各级党校、行政学院和干部学院要围绕党的十七大确立的重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署，结合实际继续丰富和完善各自的教学布局，充实如民族、宗教、“一国两制”以及外交等方面知识和政策的培训。要根据自身功能定位和发展方向，围绕学员最想学到的知识、最想知道的情况、最想解决的问题，完善课程设计，努力形成内容丰富、特色鲜明、质量较高的课程体系。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

（2008年7月16日）

党校教育要适应形势发展的要求不断与时俱进。刚才许多同志讲到，各级党校是干部教育的主渠道、

主阵地。这是党校教育的比较优势，党校马克思主义教育的优良传统要结合新的实际大力弘扬。行政学院、社会主义学院都搞干部教育，各有特点。党校教育与普通高校教育不一样，这一点要把握住。

《在与省部级干部进修班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年4月21日）

经过多年发展，我们已经形成了一个纵向彼此衔接和横向相互联系的党校、行政学院、干部学院体系。在长期的实践中，党校、行政学院和干部学院已经建立了比较明确的职能分工，初步形成了各自的办学特色。下一步，各级党校、行政学院和干部学院要按照中央要求，找准定位、履行职能，发挥优势、突出特色，互相学习、取长补短，努力建设特色鲜明、优势互补、功能完备的培训格局，使干部教育培训机构形成一条有机联系的“培训链”。各级组织部门要加强宏观指导与协调，合理发挥各类培训机构的作用。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》
（2010年9月27日）

我们的干部教育培训工作，实行在党中央领导下，由中央组织部主管，中央和国家机关有关工作部

门分工负责，中央和地方分级分类培训的管理体制。就国家级干部教育培训机构的培训职责分工和培训对象来说，中央党校是轮训培训党的高中级领导干部和马克思主义理论骨干的学校，主要轮训省部级党员领导干部、正厅局级党员领导干部和县（市）委书记，主要培训厅局级中青年党员领导干部中的省部级后备干部；国家行政学院是培训高中级公务员的新型学府、培养高层次管理人才和政策研究人才的重要基地，主要培训部分省部级公务员、厅局级公务员和处级公务员；中国浦东、井冈山、延安干部学院以党政干部、企业经营管理者、专业技术人员和军队干部为培训对象，浦东干部学院的定位和发展目标是努力成为具有国际性、时代性、开放性特点的新型干部教育基地和开展国际培训交流合作的窗口，井冈山、延安干部学院的定位和发展目标是努力成为面向全国的革命传统教育基地、基本国情教育基地和激发广大党员干部保持革命激情的加油站。在培训内容上，中央党校以中国特色社会主义理论体系为中心，加强理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养四个方面内容的教育培训；国家行政学院以提高公务员素质和行政能力为核心，以公仆意识、政府管理、依法行政为培训重点；浦东干部学院以经济和管理为主要内容，侧重马克思主义最新理论成果的教育、改革开放和现代化

建设新鲜经验的教育以及能力培养和行为训练；井冈山、延安干部学院以井冈山精神教育、延安精神教育、党性党风教育和国情教育为主要内容。经过多年实践和发展，这“一校四院”按照各自的培训职能分工已经初步形成了各自的办学特色。地方各级党委负有领导本地区干部教育培训工作的职责，省及省以下党校、行政学院的职责分工和培训对象，中央也都作过明确规定。下一步，中央组织部要继续认真落实中央要求，加强对分级分类培训的管理，指导各级党校、行政学院和干部学院强化基础、发挥优势、突出特色、互相学习，推动建设特色鲜明、优势互补、功能完备的培训格局，特别是在国家级培训机构之间进一步形成有机联系的“培训链”。

《在国家行政学院调研座谈会上的讲话》

(2010年12月14日)

经过多年实践和发展，我们的干部教育培训工作形成了有效的管理体制，就是在党中央领导下，由中央组织部主管，中央和国家机关有关工作部门分工负责，中央和地方分级分类培训。各级党校、行政学院、干部学院是干部教育培训的主渠道、主阵地，要认清定位，全面履行职能，充分发挥各自优势，彰显办学特色。各级党委和组织部门要按照中央要求加强

对分级分类培训的管理，指导各级党校、行政学院、干部学院强化基础、发挥优势、突出特色、互相学习，推动形成特色鲜明、优势互补、功能完备的培训格局和有机联系的培训链，使干部教育培训工作在党的干部队伍建设中更好地发挥作用。

《在全国组织部长会议上的讲话》（2010年12月17日）

干部教育培训工作，是全面提高干部队伍思想政治素质和科学文化素质的重要手段，是党的建设一项重要工作。经过多年实践和发展，我们已经形成了一个纵向彼此衔接、横向相互联系的党校、行政学院、干部学院体系。这是干部教育培训的主渠道、主阵地。党的十七大以来，各级党校、行政学院和干部学院认真贯彻中央关于新一轮大规模培训干部的要求和部署，大力推进教育培训改革，不断完善培训班次、丰富培训内容、创新教学方式、改进教学方法，在推进干部队伍建设、各级领导班子建设和学习型党组织建设方面发挥了重要作用。下一步，各级干部教育培训机构要继续认真贯彻执行《2010—2020年干部教育培训改革纲要》，既要坚持运用行之有效的传统方法，又要从新的实际出发积极推进干部教育培训方式方法的改革创新，不断提高教育培训科学化水平。要

坚持并进一步改进和完善实践培训工作，多安排一些班次的学员到地方到基层，围绕改革发展稳定中一些重要问题进行调研考察，开展现场教学，以开阔思路、增长见识、提高本领。

各级党校、行政学院和干部学院，尽管职能定位和培训对象、培训内容各有侧重，但都要把提高干部思想政治素质作为第一位的任务。这是由我们党和国家的性质决定的，也是适应干部队伍建设的现实需要。现在的干部特别是年轻干部，不能说没有“知识恐慌”、“能力恐慌”的问题，但不少干部尤其是年轻干部最需要解决好的还是理想信念问题、思想作风问题、道德品质问题。这就要求各级干部教育培训机构突出抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论体系教育，指导和帮助学员努力掌握马克思主义立场、观点、方法，增强坚持中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系的自觉性和坚定性。同时，要加大党的优良传统教育和道德品行教育的分量和力度，教育引导学员牢固树立正确的世界观权力观事业观，养成良好的思想境界、生活作风和健康的生活情趣，永做人民公仆。培养一个领导干部不容易，但一朝不慎，便一失足成千古恨。这样的教训太多了。面对种种诱惑，领导干部一定要保持清醒，正确对待手中的权力，常怀戒惧敬畏之心，珍重自己的人格，珍

爱自己的声誉，珍惜自己的形象，积小德，养大德，始终保持一个共产党员的本色。做到这一点绝非轻而易举，我们要为之追求，为之努力。

我们强调干部教育培训工作要突出抓好理论教育和党性教育，绝不意味着可以忽视能力培训。现在，我们的干部知识面宽了、学历高了，有些人经过实践锻炼也掌握了一些处理复杂问题的能力。但在新的形势下，新任务摆在面前，新问题层出不穷，老办法已经不那么管用了，需要掌握新方法、增强新本领，不断提高领导能力。省部级干部是党的高层次执政骨干，一些具体的工作技巧也需要学，但更重要的是学习战略思维、创新思维、辩证思维和世界眼光。毛泽东等老一辈革命家，没有专门学过危机管理，但能成功化解西安事变、皖南事变等危机，因为他们是党的马克思主义战略家。同志们来党校学习，要学会“踱方步”，善于进行“冷思考”，善于从案例教学和以往工作经验的具体“技”和“巧”中悟出宏观的“论”和“道”来，更好地掌握“总钥匙”、“总开关”，也就是马克思主义方法论。

中央党校和地方各级党校要进一步认清自身在干部教育培训大格局中的定位，与其他各类培训机构形成有机联系的“培训链”，充分发挥自身优势，突出自身特色。中央党校是轮训培训党的高中级领导干部

和马克思主义理论骨干的学校，主要轮训省部级党员领导干部、正厅级党员领导干部和县（市）委书记，主要培训厅局级中青年党员领导干部中的省部级后备干部。你们要科学准确地把握这些干部的培训需求，进一步加强理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养的教育培训，坚持和完善这些年行之有效的教学新布局，不断提高教育培训水平。

《在与中央党校省部级干部进修班学员座谈时的讲话》（2011年1月5日）

要坚持发挥党校的特色和优势，把党校的科学定位作为各项工作的基本遵循。《党校工作条例》明确规定：党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是党委的重要部门，是培训轮训党员领导干部的主渠道，是党的哲学社会科学研究机构。这个定位表明，党校是执政党培养执政骨干的学校，是对党员领导干部进行理论武装、党性教育和能力提升的主渠道，不同于普通高等学校，也不是一般的培训机构。长期以来，各级党校正是遵循这一定位，发挥在干部教育培训中的独特优势和作用，才保证了党校事业的正确方向。

坚持党校的科学定位，必须发挥好党校教育的自身优势，努力突出三个特色。一是突出服务大局特

色。围绕中心、服务大局，是办好各项事业也是办好党校的重要方针。党校各个部门、各个环节的工作，都要服从服务于党和人民事业的需要。二是突出理论教育和党性教育特色。党校教育是为党的干部队伍建设服务的，理所当然地要把加强对干部的理论教育和党性教育作为首要任务，不断提高学员的思想理论素质和党性修养。三是突出思想库特色。党校有教师资源和学员资源优势，有理论研究优势。要充分运用这些资源，发挥好这些优势，努力为党的理论创新服务，为党委和政府的科学决策服务。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

（二）党校要突出马克思主义理论教育和党性教育

党校作为学习、研究和宣传马克思主义、培养党的领导干部和理论骨干的主渠道、主阵地，要以中国特色社会主义理论体系作为党校教学的中心内容，切实抓好这一理论体系进教材、进课堂、进头脑的工作。在这一理论体系中，邓小平理论和“三个代表”重要思想已经在党校教学布局中体现得比较充分，要继续坚持和完善；同时，要积极采取措施，进一步加

大科学发展观等重大战略思想在党校教学中的分量。既要从整体上讲清楚讲明白中国特色社会主义理论体系的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和重大意义，又要从一脉相承、内在统一的逻辑联系上讲清楚讲明白科学发展观等重大战略思想对邓小平理论和“三个代表”重要思想的继承和发展。要把学习中国特色社会主义理论体系，同学习马克思列宁主义、毛泽东思想结合起来，同学习党的路线、方针、政策结合起来，同学习领导干部必备的各种学科知识结合起来，同加强党性锻炼、改造主观世界结合起来，着力实现夯实理论基础、掌握必备知识、开拓世界眼光、培养战略思维、增强党性修养等方面的教学要求。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

党校教育的全过程，都要贯穿增强党性的要求，通过多种形式教育学员带头实践社会主义核心价值体系，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、科学发展观的忠实执行者、社会主义荣辱观的自觉实践者、社会和谐的积极促进者。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

要深入学习领会中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是我们党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。广大党员、干部要自觉用这一理论体系指导客观世界和主观世界的改造，提高运用科学理论解决实际问题的能力。要以中国特色社会主义理论体系指导干部学习培训工作，引导党员、干部不断增强贯彻落实这一理论体系的自觉性和坚定性，毫不动摇地沿着中国特色社会主义道路前进。要大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，引导广大党员、干部紧密结合改革开放和现代化建设的实际，紧密结合自己的思想和工作实际学习运用中国特色社会主义理论体系，努力掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法，做到真学、真懂、真信、真用，不断提高理论素质、党性修养、实际能力，更好地为坚持和发展中国特色社会主义服务。

《在中央党校 2008 年春季学期开学典礼上的讲话》（2008 年 3 月 1 日）

各级领导干部既是学习贯彻中国特色社会主义理论体系的组织者、参加者，又是中国特色社会主义事业的领导者、实践者，抓好领导干部就能对广大党员起示范作用，就能带动一片。因此，用中国特色社会

主义理论体系武装全党，重点是抓好县处级以上领导干部的学习。各级领导干部要带头学习，学深一些、学透一些，作学习实践中国特色社会主义理论体系的表率。各级党校、行政学院、干部学院要把中国特色社会主义理论体系作为教育培训的重要内容。

《在中央党校 2008 年春季学期开学典礼上的讲话》（2008 年 3 月 1 日）

在新一轮大规模培训干部工作中，党性教育的重要任务是促使广大干部在各种风浪和诱惑面前经得住考验，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色。具体讲，要重视抓好以下几个方面的教育。一是忠于党的教育。党章明确规定，共产党员要对党忠诚老实，言行一致。做到“忠诚老实”，就要襟怀坦白，光明磊落，忠于党，忠于祖国，忠于人民，忠于中国特色社会主义事业，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。做到“言行一致”，就要对党、对组织、对同志讲真话、讲实话、讲心里话，就要言必信、行必果，以行动验证表态、用实践兑现承诺。这种忠诚教育要突出地抓，坚持不懈地抓。二是尽职尽责干工作的教育。党和人民把我们放在领导岗位上，责任重大、使命光荣，务必要在其位、谋其政、尽其责。要教育领

领导干部始终保持艰苦奋斗的劲头和锐意进取的激情，把全部心思和精力用在干事创业上，努力创造经得起实践、群众和历史检验的业绩。三是道德情操的教育。共产党员特别是领导干部不仅应当在改革发展稳定的各项工作中为群众作榜样，而且应当以德修身、以德立威、以德服众，在道德情操方面成为群众的表率。在干部教育培训中，要用共产党人的道德观、社会主义核心价值观教育干部，引导他们从培养良好的生活作风和健康的生活情趣入手加强道德修养，始终保持道德品行的纯洁性和先进性。四是拒腐防变的教育。现在，领导干部面临的诱惑很多，如果不能正确对待手中的权力，不能理性面对各种利益，思想稍有放松和懈怠，就可能在形形色色的诱惑面前丧失原则，滑向腐败的泥潭。要推动廉政文化建设，用党章党纪和法律法规教育干部，用典型案例警示干部，帮助他们不断增强在是非面前的辨别能力、诱惑面前的自控能力、警示面前的醒悟能力，防微杜渐、拒腐防变。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

党校教育的内容是多方面的，主要包括理论教育、党性教育、知识教育，其中理论教育是根本，党性教育是关键。近年来，在一些党校存在着注重知识教育、忽

略理论教育特别是党性教育的现象，这就没有体现党校教育的特色，应该引起重视。各级党校要紧紧扭住理论教育这个龙头，以理论教育引领和带动党性教育和知识教育，使学员通过党校教育培训树立坚定的理想信念，坚持优良的思想作风，掌握过硬的业务本领。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

要着力抓好以坚定理想信念、增强宗旨观念和改进作风为重点的党性教育。党性教育的任务和目的，是帮助广大干部在各种风浪和诱惑面前经得住考验，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持高尚的道德情操，始终保持共产党人的本色。现在干部队伍的学历和知识层次不断提高，广大干部具有开拓进取精神，具有从事和领导社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设的实践经验，综合素质比较好。同时，也有不少干部在素质和能力上存在一些缺陷和不足。突出的问题是，一部分同志对马克思主义理论的学习不深入、不系统、不扎实，对党的历史和优良传统的了解不深入、不系统、不扎实，对社会主义初级阶段基本国情的认识不深入、不系统、不扎实，对党内生活的锻炼和对群众工作的掌握不深入、不系统、不扎实。针对干部

队伍的状况，我在全国干部教育培训工作会议上的讲话中强调，各个干部教育培训机构要特别重视对学员进行“四个教育”，即忠诚教育、尽职尽责教育、道德情操教育、拒腐防变教育。这“四个教育”，各级党校要坚持不懈地抓实抓好，进一步抓出成效。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

各级党校要充分发挥自身优势，坚持以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系作为教学中心，进一步深化教学改革，着力引导党员、干部把学习理论同研究解决人民最关心最直接最现实的利益问题、本地区本部门改革发展稳定的重大问题、党的建设突出问题结合起来，切实提高理论素养和解决实际问题的能力，提高战略思维、创新思维、辩证思维的能力，在推进用中国特色社会主义理论体系武装党员、教育干部方面不断作出新贡献。

《在中央党校学习贯彻党的十七届四中全会精神报告会上的讲话》（2009年9月26日）

马克思主义立场观点方法，贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之中，是马克思主义科学思想体系的精髓所在。党员领导干部干

部只有努力学习和掌握马克思主义立场观点方法，才能从根本上不断提高自己的思想理论水平和辨别是非能力，增强认识世界和改造世界的能力，坚定中国特色社会主义信念和共产主义理想；才能全面、正确地理解和贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和各项方针政策，坚定不移地继续解放思想、坚持改革开放、推动科学发展、促进社会和谐，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗；也才能不断改进工作作风和工作方法，增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，克服和避免摇摆性、片面性、盲目性，把自己的工作做得更好。因此，我们党郑重提出的党员领导干部要真学真懂真信真用中国特色社会主义理论体系的要求，既要求真学真懂真信真用这一理论体系的基本内容，又要求真学真懂真信真用贯穿其中的马克思主义立场观点方法。

《在中央党校 2010 年春季学期开学典礼上的讲话》（2010 年 3 月 1 日）

加强和改进党校教育，要进一步增强教育的针对性。缺什么补什么，这条原则要坚持，具体怎么把握还可以进一步研究。其中，对缺什么，应该有一个主客观统一的标准。现在，一个干部所缺的东西和他自己认为缺的东西，不一定一致，这从党校学员自主选

学的情况也可以反映出来。我最近看到一个材料，说党校学员中选学政治、选学党的基础理论的不多。这个情况应该引起重视。现在的干部特别是中青年干部，不能说没有“知识恐慌”、“能力恐慌”的问题，但相当一部分人最需要解决好的还是理想信念问题，最缺的还是马克思主义基础理论教育。共产党员要确立共产主义理想信念，要掌握马克思主义科学理论，这是由我们党的性质、宗旨和使命决定的。今后，要坚持以组织调训为主，把组织调训和自主选学结合好，把“我要学”和“要我学”的关系处理好。“要我学”还是需要的，体现执政党要求的内容必须学，理想信念教育必须进一步加强。

《在与省部级干部进修班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年4月21日）

各级党委要把党史学习和教育纳入干部教育培训的必修课，把一些重大党史课题作为理论学习中心组的重要学习内容，把全面了解和正确认识党的历史作为对党员领导干部的一项基本要求，教育引导他们特别是年轻干部认真学习党的历史，努力提高思想政治素质和领导水平。

《在全国党史工作会议上的讲话》（2010年7月21日）

各级党校一定要把党性教育这一课上好，把党校学员的党性锻炼认真抓好，这是党校姓党的一个重要方面。党校现在有很多改革、很多创新。无论怎么改、怎么创，党性教育这个基本点一定要把握住，把党性锤炼作为党校教学一个重点和基本点一定要把握住。在党校教学改革中，开展自主选学，提出缺什么学什么，另外还有一些其他形式改革和创新。这些改革创新是必要的，但有一条必须明确，就是不能削弱党性教育这个党校教学的基本点。缺什么学什么，也要主客观统一起来，一个是你主观认为自己缺什么，还有一个是客观实际上你真正缺什么。很多同志主观上认为他缺的是这个，实际上他缺的不光是这个，或者他更缺的是另外一个。从年轻干部的实际状况看，最缺的是党性、理想、信念方面的锻炼，因此要把这方面教育作为党校教育的重点来抓。否则，党校跟其他高等学校有什么区别呢？我很同意你们今天第一课就学习马克思主义基本立场、观点、方法，因为我们创新发展的理论追本溯源最后都要回到这里。

学员到党校学习，关键要在四个方面取得实实在在的收获和进步：第一，树立马克思主义的理想信念。这个理想信念很重要，是管总的，如果动摇了、丧失了，就会失去方向和目标。因此，要加强马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系

的学习。中国特色社会主义理论体系是当代中国的马克思主义。我们要了解马克思主义理论体系的内在传承关系，把握好它的源和本。第二，树立正确的权力观。9月1日我在中央党校秋季学期开学典礼上，讲了领导干部要树立正确的世界观、权力观、事业观问题。马克思主义权力观，概括起来是两句话：权为民所赋，权为民所用。我们的一切权力都来自人民，为人民服务是我们党的根本宗旨，这个观念要牢牢地树立。第三，树立正确的政绩观。这一条很重要。要老老实实地办事情，做那些真正符合人民群众需要、也就是符合我们党的宗旨、符合客观规律的事情，做那些经得住历史检验、老百姓认可、符合科学发展的事情，不搞沽名钓誉，不唯上、不唯书。第四，树立廉洁从政意识。真正做到两袖清风，踏踏实实做事，清清白白做人，干干净净做官。大家通过学习，在这几个方面思想认识上能够得到提高，或者说有新的体会、新的收获，我觉得你们上党校学习就达到了基本要求。

《在看望福建省委党校中青班学员时的讲话》

(2010年9月4日)

干部教育培训工作要突出抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论体系教育和党性教

育，着力提高干部思想政治素质和道德品质。马克思主义理论素养是领导干部的看家本领，是我们党克敌制胜的根本法宝。缺乏马克思主义理论素养的领导干部，不可能是合格的成熟的领导干部。领导干部学习马克思主义理论，在现阶段主要是学习中国特色社会主义理论体系。干部教育培训中马克思主义理论教育的内容，重点也是中国特色社会主义理论体系。这要充分体现在各级党校、行政学院和干部学院的培训内容、教学布局、教材建设上。干部教育培训工作在重点抓好中国特色社会主义理论体系教育的同时，还要抓好马克思列宁主义、毛泽东思想经典著作的学习教育。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》
(2010年9月27日)

干部教育培训工作在抓好马克思主义理论教育的同时，还要抓好党的优良传统和中华民族传统美德教育。中国共产党是经历革命、建设、改革长期考验，在异常复杂环境中团结带领我国各族人民创造了伟大奇迹的党。我们党在近90年的奋斗历程和60多年的执政实践中，形成了理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评，求真务实、艰苦奋斗等优良传统，包括井冈山精神、延安精神、浦东敢

闯敢试精神等等。这些都是我们党始终保持先进性、获得人民群众支持、不断从胜利走向胜利的传家宝，也是对干部进行教育培训的宝贵资源。在干部教育培训中，要把继承和弘扬党的优良传统作为一门必修课，教育干部牢固树立正确的世界观权力观事业观，忠于党、忠于祖国、忠于人民、忠于中国特色社会主义事业，永做人民公仆，始终保持艰苦奋斗精神和锐意进取的激情，始终保持政治上清醒和坚定，尽职尽责干好工作，经受住各种风浪和诱惑的考验。保持高尚的道德情操，拥有引领和团结群众奋勇前进的道德力量，是一个政党先进性的重要体现。党的十七大强调，全党同志特别是领导干部都要讲党性、重品行、作表率。这就要求共产党员特别是领导干部不仅要在改革发展稳定的各项工作中为群众作表率，而且要做到以德修身、以德服众，在道德操守方面也为群众作表率。现在，在干部队伍中存在着道德滑坡、道德失范等现象，特别是极少数党员干部暴露出的人格扭曲、道德败坏、腐化堕落等问题，要求我们必须把加强道德品行教育的任务突出地提上干部教育培训日程。各级党校、行政学院和干部学院在教学布局和课程设置上，要加大这方面分量和力度，坚持用共产党人的道德观和社会主义荣辱观教育干部，引导他们培养

良好的生活作风和健康的生活情趣，模范遵守社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，始终保持道德品行的纯洁性。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》

(2010年9月27日)

现在有些同志认为，按需培训就是按照干部的兴趣爱好开展培训，这是不全面的。按需培训的“需”，首先是国家需求、组织需求、岗位需求，就是党的事业发展需要什么就培训什么，干部履职尽责需要什么就培训什么。经验说明，一个干部真正所缺的东西和他自己认为缺的东西，不一定就一致。这种情况经常会碰到。比如，有的干部自己认为最缺的是新知识，但事实上他最缺的是理想信念、党性修养等。现在在干部特别是年轻干部中，相当一部分人最需要解决好的是理想信念问题，最缺乏的是马克思主义基础理论教育和道德品行教育。各级组织部门和各个干部教育培训机构要准确把握干部队伍现状，更有针对性地开展干部教育培训工作。要适应经济社会发展的需要和知识更新越来越快的趋势，紧密结合学员的思想、知识和工作能力的实际，建立培训内容的更新机制，把党的理论创新最新成果、改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验、改革发展稳定面临的重点

难点问题，及时地转化为培训内容，及时地进课堂、进教材、进学员头脑。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》
(2010年9月27日)

我了解到，党校一些学员对经济、科技等方面知识的学习比较感兴趣，而对马克思主义理论的学习兴趣不高，马克思主义理论学习、研究的气氛不够浓。这种现象应当引起重视和改正。要坚持把马克思主义理论教育和党性教育作为党校工作的首要任务，在抓好中国特色社会主义理论体系教育的同时，抓好马克思列宁主义、毛泽东思想经典著作的学习教育，还要抓好党的优良传统和中华民族传统美德教育。党校要把理论教育和党性教育抓好，真正体现党校姓党的原则要求。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
(2010年12月29日)

抓好马克思主义理论教育，特别是中国特色社会主义理论教育，指导帮助学员努力掌握马克思主义立场、观点、方法，增强坚持中国特色社会主义旗帜道路理论体系的自觉性和坚定性。同时要加大党的优良传统教育和道德品行教育的分量和力度，

教育引导学员树立牢固的正确的世界观、权力观、事业观，养成良好的思想境界，健康的生活情趣，永做人民的公仆。因为除了我们党校这样主要的干部培训机构以外，别的地方就没有人承担这个任务，如果党校再不承担这个任务，这方面培训就落空了。

《在中央党校省部级学员座谈会上的讲话》

(2011年1月5日)

我一直强调，干部最需要补的就是马列主义基础。有很多同志自己认为不缺这个，实际上他恰恰最缺这个。因为他不重视，不重视就说明他这方面根基不牢，认识浅薄，所以才会自认为不缺。正因为如此，“选学”就不能完全靠干部自认为缺什么，还要组织上跟他说他缺什么，让他选学什么。现在，一些干部不学习，或者只注重学习业务知识而忽视对马克思主义理论的学习，更有甚者是去学习所谓的官场潜规则，看什么厚黑学、权谋论，对各种歪理邪说顶礼膜拜，不信马列信鬼神。这样长期发展下去，理想信念是必然滑坡的。领导干部一定要认真学习和掌握中国特色社会主义理论体系，认真学习和掌握马克思主义基本原理，使理想信念不仅建立在实践和经验的基础上，而且建立在深刻把握人类社会发展趋势和中国

特色社会主义发展规律上。

《在与中央党校学员座谈时的讲话要点》

(2011年11月23日)

延安时期，毛泽东同志亲自兼任中央党校校长，他在一次讲话中说：“我们办党校，就是要使我们同志的政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一。”毛主席这段话，把党校教学的重点和学员学习的目的讲得很明确，就是通过学习提高领导干部的政治水平和理论水平，把大家的思想统一到党的路线方针政策上来，更加自觉地维护党的统一。这在今天和今后的党校学习中仍然适用。

中央党校是轮训培训党的高中级干部和理论骨干的最高学府，是学习、研究、宣传马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的重要阵地，是进行党性锻炼的重要渠道。领导干部进党校，最重要的是学习党的基本理论，提高理论素养。这是党校姓党的重要体现，也是党校同普通高等学校的主要区别。现在在我们的干部特别是年轻干部中，最重要也是最需要注意并切实解决好的是理想信念问题和思想作风问题，最需要加强的是理论教育。领导干部无论在党校学习还是在平时工作中学习，都要高度重视理论学习，自觉提高政治

水平和理论水平。理论修养是干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础。可以这样说，学习和掌握理论的深度，直接影响甚至决定着一个领导干部的政治敏感程度、思维视野广度和思想境界高度。各级领导干部一定要进一步提高对学习理论重要性的认识，坚持不懈地学习党的基本理论，努力掌握马克思主义立场、观点、方法，增强坚持中国特色社会主义道路、理论体系、制度的自觉性坚定性。同时，要坚持不懈地学习党的优良传统和优良作风，牢固树立正确的世界观、权力观、事业观，养成宽阔的胸襟和眼界、高尚的思想情趣、艰苦朴素的生活作风，永做人民的忠实公仆。培养一个领导干部不容易。一个领导干部在一生中始终坚持正确政治立场，保持艰苦奋斗作风，保持与人民群众的密切联系，保持清正廉洁，同样不容易。如果一朝不慎，便会一失足而成千古恨，这样的教训太多了。面对种种诱惑，我们的领导干部务必保持古人所说的“夙夜震畏、不敢荒宁”的清醒认识，正确对待手中的权力，珍重自己的人格，珍爱自己的声誉，珍惜自己的形象，始终保持一个共产党员的本色。大家应照此毕生为之追求、为之努力。

《在中央党校 2012 年秋季学期开学典礼上的讲话》（2012 年 9 月 1 日）

坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。形象地说，理想信念就是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。现实生活中，一些党员、干部出这样那样问题，说到底还是信仰迷茫、精神迷失。全党要按照党的十八大部署，深入学习实践中国特色社会主义理论体系特别是科学发展观，讲党性、重品行、作表率，矢志不渝为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗。

《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神》（2012年11月17日）

学员在党校学习的主课、主题是什么，这尽管是很明确的，仍然需要强调一下。党校不同于一般的高等学校，也不是什么兴趣俱乐部，学员到这里来不能忘了主业。如果你到党校来只是练书法、练上网水平，这就本末颠倒了。因为这些绝不是你的主业，我们也不花那么多成本让你到党校培养这些技能。党校是学习马克思主义理论、帮助学员打牢

理论基本功的地方。现在，很多最缺的就是马克思主义理论这些管方向的基本的东西，有的干部认为自己不缺这些，实际上他缺得很。所以，党校给学员规定的基本课、必修课，人人概莫能外，不存在“择”的问题。至于哪些是选学课、如何择？这也是有条件、有限度的。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

党校、干部学院、社会科学院、高校、理论学习中心组等都要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。特别是党校要定好位。干部到党校学习，是组织上要你来学，必须把坚定理想信念、提高思想政治水平放在首位，老老实实、原原本本学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化最新成果，是当代中国的马克思主义，是坚持和发展中国特色社会主义的行动指南。要坚持用这一科学理论体系武装全党、教育人民、指导工作，引导广大干部深刻领会党的理论创新成果，坚定理想信念。新干部、年轻干部尤其要抓好理论学习，通过坚持不懈学习，学会运用马克

思主义立场、观点、方法观察和解决问题，坚定理想信念，提高辩证思维能力，做到虔诚而执着、至信而深厚。到党校适当扩大一些知识学习是可以的，但不能喧宾夺主、主次颠倒。党校一定要把学习理论的气氛搞得浓浓的。

《在全国宣传思想工作会议上的讲话》（2013年8月19日）

信息技术高度发达，社会全面开放，国内国外各种思潮、各种观点甚至各种奇谈怪论多得很，众说纷纭、泥沙俱下，“乱花渐欲迷人眼”，大家日常都能接触得到。在这样的复杂环境中，保持理论上的清醒、增强政治上的定力是很要紧的。理论上的清醒和政治上的定力不会凭空而来，这就要看理论素养和政治修养了。无数事实证明，对共产党人来说，只有理论上清醒才能有政治上清醒，只有理论上坚定才能有政治上坚定。所以，要全面提高马克思主义理论素养，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义思想武器，学懂弄通中国特色社会主义理论体系，弄明白历史怎样走来、又怎样走下去，从而不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。精神上补“钙”不是一朝一夕的事情，要经常补、不断补，筑牢思想之基，使对党绝对忠诚

在思想上政治上行动上坚如磐石、不可动摇。

《在同中央办公厅各单位班子成员和干部
职工代表座谈时的讲话》（2014年5月8日）

信念是本，作风是形，本正而形聚，本不正则形散。保持和发扬党的优良作风，坚定理想信念是根本。我们党以马克思主义为立党之本，以实现共产主义为最高理想，以全心全意为人民服务为根本宗旨。这就是共产党人的本。没有了这些，就是无本之木。我们整个道路、理论、制度的逻辑关系就在这里。我们8600多万党员要团结一心、风雨不动，首先要把这个本立好。改革开放以来，我们党带领全国各族人民开创和发展中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度，都源于这个理想信念。立忠诚笃信之志，就是要坚定这个理想信念。

《在参加兰考县委常委班子专题民主生活会
时的讲话》（2014年5月9日）

革命理想高于天。没有一大批具有坚定共产主义理想的中华儿女，就没有中国共产党，也就没有新中国，更没有今天我国的发展进步。要把我国发展得更好，离不开理想信念的力量。我们共产党人锤炼党

性，首要的就是坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。我们要学习邓小平同志矢志不渝为社会主义、共产主义而奋斗的执着精神，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚忍不拔、风雨无阻朝着我们的目标奋勇前进。

《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》（2014 年 8 月 20 日）

思想教育要突出重点，加强党性和道德教育，引导党员、干部坚定理想信念，坚守共产党人精神追求。党员、干部必须认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是中国特色社会主义理论体系，自觉用贯穿其中的立场、观点、方法武装头脑、指导实践、推动工作，始终不渝为中国特色社会主义共同理想而奋斗。

《在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话》（2014 年 10 月 8 日）

辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论。毛泽东同志曾经说过，马克思主义有几门学问，但基础的东西是马克思主义哲学。他在革命战争年代写下的《反对本本主义》、《实践论》、《矛盾论》等著作，在社会主义建设时期写下的《论十大关系》、

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作，灵活运用辩证唯物主义世界观和方法论，形成了具有鲜明中国特色的马克思主义哲学思想，为我们党掌握和运用辩证唯物主义树立了光辉典范。

邓小平同志非常善于运用辩证唯物主义解决实际问题。他强调，必须抓住社会主义初级阶段的主要矛盾，坚持以经济建设为中心；必须用实践来检验我们的工作，坚持“三个有利于”标准；必须坚持“两手抓、两手都要硬”、“摸着石头过河”，处理好计划和市场、先富和共富等关系。江泽民同志指出：“如果头脑里没有辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观，就不可能以正确的立场和科学的态度来认识纷繁复杂的客观事物，把握事物发展的规律”。胡锦涛同志也说过，“辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，是马克思主义最根本的理论特征”，要学习掌握马克思主义哲学，努力提高探索解决新时期基本问题的本领。

今天，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，更好在实际工作中把握现象和本质、

形式和内容、原因和结果、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性的关系，增强辩证思维、战略思维能力，把各项工作做得更好。

《在中央政治局第二十次集体学习时的讲话》

(2015 年 1 月 23 日)

四、关于党校姓党、 从严治校

（一）坚持党校姓党

根据庆红同志指示，中央党校校委曾在今年4月上旬和下旬两次召开会议，深入学习讨论锦涛同志和庆红同志关于党校姓党和从严治校的一系列重要指示，并形成了上报、下发的会议纪要。校委强调，坚持党校姓党、从严治校，一是要牢固树立党的意识、党员意识和党校意识，使党校姓党的要求渗透到教学、科研和管理各项工作中去，渗透到党校人的思想深处，转变为党校人的深刻理念，转化为党校人的自觉行动；二是要进一步加强党风、校风和学风建设，坚持从严治校、从严施教、从严管理；三是要加强制度建设，构建坚持党校姓党的长效机制，重点在讲坛、论坛管理上，建立和完善体现党校姓党要求的各项制度，做到事前多把关、事后多监督，严把教员授课政治关，既要把课讲得生动，又要把课讲得准确。对全校的报刊、网络包括挂靠在党校的学术团体办的刊物进行督查，消除制度和管理盲区，从制度和机制层面把党校姓党原则落到实处。我认为，这些认识和要求很好，关键是要在今后新的实践中继续常抓不懈，进一步落到实处。我们一定要用党性原则确保把党校姓党、从严治校的方针像传家宝一样长期坚持下

去、传承下去。

《在同中央党校校委座谈时的讲话要点》
(2007年11月30日)

要始终坚持正确的办学方向。锦涛同志担任中央党校校长达九年多，庆红同志担任中央党校校长整整五年，都反复强调坚持党校姓党和从严治校的办学原则和办学方向。这是一个至关重要的问题，需要我们高度重视，毫不动摇。党校的工作，必须牢固树立党的意识、党校意识，自觉高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚决贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，认真按照党的原则、制度和规定办事，把党校姓党的要求渗透到教学、科研和管理各项工作之中，渗透到党校全校教职员工的思想深处，转变为深刻理念和自觉行动。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》(2007年12月8日)

党校、行政学院、干部学院的教师，要在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。对中央的方针政策有看法和建议，可以通过正常渠道向组织反映，但是决不允许在学校的讲坛上和社会上公开发表个人的不同看法，更不允许散布和传播违反党的理论和路

线方针政策、违反中央决定的错误观点。对违反政治纪律的教师，组织上要及时发现、及时提醒、及时批评、及时纠正。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

坚持党校姓党，是办好党校、保证党校事业始终沿着正确方向前进的根本保障。党校姓党，概括地说就是要坚持党校办学的政治方向，坚持党校一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都要坚持党性原则，都要遵循党的政治路线，都要恪守党的政治纪律，都要为党校履行好自己的职能服务。

党校姓党是对党校性质、地位和作用的科学定位。《中国共产党党校工作条例》明确规定，党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论骨干的学校，是党委的重要部门，是培训轮训党员领导干部的主渠道，是党的哲学社会科学研究机构。党校的这一性质、地位和作用，决定了党校是为立党、兴党、强党而建立和工作的，决定了党校在干部教育培训方面、在为党和国家培养和造就高素质干部队伍方面、在推进全党的马克思主义理论武装方面肩负着重要任务和崇高使命，具有其他学校不可替代的作用。只有姓党，党校才能更好地完成党赋予的光荣使命，才能

达到兴办党校的初衷，才能更好地体现自身存在的价值。

党校姓党是对党校办学经验的高度概括。在长期的办学实践中，党校紧紧围绕党在各个历史时期的中心任务，以教育培训领导干部为己任，为革命、建设、改革事业不断从胜利走向新的胜利培养了大批领导干部，作出了重要贡献。总结党校工作的历史经验，联系新的历史条件下党校创造的新鲜经验，我们可以清楚地看到，党校姓党历来是党校教育的第一原则；党校工作的加强和改进，党校事业的发展 and 进步，归根到底取决于能不能始终坚持党校姓党的原则，取决于能不能把党校姓党的原则贯穿到党校的各项工作中。胡锦涛同志 2002 年 12 月 18 日在同中央党校校委座谈时总结了做好党校工作的“九条经验”，第一条经验就是必须坚持党校姓党的根本原则。曾庆红同志在兼任中央党校校长期间，也多次强调无论在什么时候、无论哪一级党校，都要始终坚持党校姓党的根本原则。前不久召开的全国党校工作会议总结了党校教育的历史经验和新鲜经验，提出党校教育必须坚持“三个适应、三个促进”，即必须适应党和国家工作大局的要求，促进党的中心任务的落实；必须适应党的干部教育的要求，促进领导干部素质和能力的提高；必须适应党的理论建设的要求，促进理论

创新和实践创新。这“三个适应、三个促进”，集中到一点也是要坚持党校姓党。党校工作只有坚持党校姓党原则，按照党校教育规律办学，才能确保正确的前进方向，才能发挥应有的作用。

党校姓党也是维护党校形象的必然要求。党校在广大党员干部心目中有着独特的地位和影响，到党校学习是很多干部十分向往的事情。我们党也很重视运用中央党校这块重要阵地宣传党的重要思想、发布党的重要声音。党的十四大、十五大、十六大召开前江泽民同志都到中央党校发表重要讲话，党的十七大召开前胡锦涛同志也到中央党校作重要讲话，为全国党代会的顺利召开作了重要的思想理论准备。正因为这样，中央党校在国外的影响不断扩大。不少国外的重要研究机构和著名大学十分关注中央党校主办的报刊，关注党校在一些重大理论问题、现实问题上发出的声音，许多国外政要把到中央党校演讲作为一种荣誉和礼遇。国外学者和政要关注党校、了解党校、研究党校，是因为党校是中国共产党直接兴办的学校，他们试图从分析中央党校的各种信息中观察中国共产党的动向。

《在中央党校2008年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年11月12日）

坚持党校姓党，坚持正确的办学方向，最重要的就是在党校工作中要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系为主课，着眼于培养忠诚于中国特色社会主义事业、德才兼备的党员领导干部和理论骨干。这就要求我们把党校事业作为中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的重要组成部分，放到党和国家工作大局和党的建设全局中去认识、去把握，紧密结合继续解放思想、坚持改革开放、推动科学发展、促进社会和谐的实践去改进、去创新，充分发挥党校在坚持和发展中国特色社会主义中的重要作用。为此，各级党校要在以下方面努力。

第一，要坚持党校理论研究的正确方向。特别要加强对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的研究，加强对中国特色社会主义理论体系的研究，加强对改革开放 30 年伟大进程和宝贵经验的研究，加强对推动经济社会又好又快发展重大问题的研究，加强对重大理论和实践问题特别是全局性、战略性、前瞻性问题的研究，加强对人民群众关注的社会热点、难点问题的研究，努力形成有分量、有新意的研究成果，并注重研究成果的转化和运用，既努力把成熟的科研成果落实到教学中，又努力在党委和政府决策中发挥思想库作用。

第二，要坚持党校教学的正确方向。要理直气壮地向学员传播、讲授马克思主义中国化最新成果，积极推进中国特色社会主义理论体系更加系统地进党校教材、更加生动地进党校课堂、更有成效地进党校学员头脑的工作，引导广大党员干部真学、真懂、真信、真用当代中国马克思主义，提高贯彻执行党的理论和路线方针政策的思想认识及工作水平。要按照分类别、分层次的原则，搞好对各级领导干部的培训轮训，努力使经过党校学习培训的领导干部在马克思主义理论素养、现代科学文化知识水平方面有新的提高，在统筹国内国际两个大局的能力，推动科学发展、促进社会和谐的能力，总揽全局、应对复杂局面的能力，治党管党、解决自身问题的能力方面有新的增强，在党性修养和党性锻炼方面有新的进步。

第三，要坚持中央确定的党校“一个中心”、“四个方面”的教学新布局。《中国共产党党校工作条例》明确提出，党校教学布局要坚持以学习邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观为中心，着眼于提高党员领导干部的领导素质和执政能力，以掌握理论创新的最新成果为重点夯实学员的理论基础，以把握时代特征和国际经济政治形势为重点拓展学员的世界眼光，以强化大局意识和应对复杂局面为重点培养学员的战略思维，以坚定理想信念、增

强宗旨观念和改进作风为重点增强学员的党性修养。这个规定，对党校教学布局内涵的定位更加科学，要求更加明确，重点更加突出，各级党校要认真落实。

《在中央党校 2008 年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008 年 11 月 12 日）

在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致的原则，不能从人的差异性的角度去理解，不能从人具有自由的思想权利去理解，而应当从政治上去理解。而且从党的建设的角度来讲，也必须提出这样的要求。没有这样的要求，怎么能凝聚党的力量、行使党的意志？所以对这个问题我们还是要非常明确地提出来，旗帜鲜明地提出正确的意见。否则思想要乱，思想乱了，就党校来讲党校姓党的原则也坚持不住。

坚持党校姓党原则，当前最重要的，就是把高举中国特色社会主义伟大旗帜、坚持中国特色社会主义道路和理论体系，坚定地、创造性地贯彻落实到党校工作的各个方面，包括教学、科研、管理工作特别是学风建设、校风建设上。明年和今后一个时期，中央党校要把加强学风建设和校风建设作为改进党校工作、树立党校良好形象的重要切入点和突破口，对党校教职员工和广大学员加强党的优良传统教育和党校

校风校纪教育，严格规章制度，严肃培训纪律，坚持以制度管人、用制度管事，为党校各项工作的顺利开展提供可靠的纪律保障，促进党校学风、校风有一个明显的改进。这项工作是长期任务，也是艰巨的任务，应当常抓不懈。当前要借贯彻《党校工作条例》、党校工作会议精神、学习实践活动这股东风促使这项工作有比较大的改进、明显的改进。加强党校校风建设、学风建设，既是贯彻党校姓党原则的必然要求，也是坚持从严治校方针的实际体现。从严治校不能只挂在口头上，而必须拿出实实在在的措施加以推动。我看到你们校委会扩大会议、中心组学习的一些材料，觉得你们能够面对问题，不回避问题，谈得都很坦率，有的还很尖锐，但都实事求是。比如与中央保持一致的问题、学风问题、校风问题等，你们对问题找得比较准，抓得很紧、很有针对性，决心也是大的，坚持下去必见成效。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

从校风校纪来讲，党校教学科研管理各方面工作要体现在党校姓党，体现在讲坛有纪律、研究无禁区这些方面。刚才你们讲到，现在有些教师，荒了自己的自留地，忙了别人的责任田。自己的教学还没搞

好，自己的科研任务还没有完成就到处讲学。更有的同志出去讲学没有体现党校姓党原则，没有把握好党校姓党原则。党校的教学和科研决不能背离马克思主义的基本立场、观点和方法，不能背离中国特色社会主义理论体系。当然，马克思主义的一些具体条条是有时代背景的，也不能刻舟求剑，搞教条主义，但基本立场、观点、方法决不能丢，否则就不是姓马了。在坚持这个原则的前提下，我们要鼓励解放思想、大胆探索，深入进行理论研究和创新。进行理论创新是在与时俱进、一脉相承的基础上去继承它、丰富它，而不是背离它另搞一套。也就是说解放思想是有前提的，是与实事求是紧密联系在一起的。中央党校是一块金字招牌。有这个金字招牌，到外面讲学很吃香，人家也会买账，会以为是中央的声音。你们不能透支中央党校的信用。那么，为什么出去讲学会产生一些不良影响，我觉得主要是心态浮躁造成的。学问这个东西没有止境，总是要历尽千辛万苦才能得到。总想走捷径，什么东西来得了名、来得了利，就搞什么东西，不愿走艰苦的道路，这就是浮躁心态。摆在我们面前有很多课题，有的还没有破题，但没人去深入研究，不要说是政治学、哲学理论中的哥德巴赫猜想这样的难题，就是很多现实中面临的问题都没有在理论上给予足够的阐释。学问不到家，立场也就模糊。一

个出家人不念佛经了，那还算什么出家人。一个马克思主义的信徒，在党校讲坛上不讲马克思主义，那还算是马克思主义的教授么？这些都是重要原因。再一个原因是利益驱动问题。下去讲几场，比工资要多。当然，合理的稿酬是要拿的，但不能为了拿稿酬就去这个事。一来会影响你的主业，二来会让你在浮躁心态下为了要掌声、要喝彩、要标新立异，而搞哗众取宠的那一套。所以，抓学风建设、校风建设，这也是一个切入点。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

加强对中央精神的学习宣传，是党校讲坛和报刊的基本任务。党校讲坛和报刊，往往被看作是官方的声音，要慎之又慎。对一些热点问题、敏感问题，党校讲坛和报刊不要参与社会上那些大的讨论，否则容易被人认为是有指向的。不论是讲坛还是报刊，要坚持防微杜渐，严格遵守相关纪律，不要讲一些似是而非的东西，做到坚持什么、倡导什么、反对什么，都旗帜鲜明。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
（2010年12月29日）

中央党校的一些教师在党校讲坛上还比较守规矩，而自己发表的文章和参加校外一些活动时的发言却无所顾忌。我最近看到一些材料，反映了这方面一些情况。对于中央党校教学科研人员中违反政治纪律的情况，校委一级要及时掌握、心中有数。对于有些比较出格的教学科研人员，党校要与他们进行提醒谈话，指出错误所在，教育他们加以改正。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》

(2012年1月6日)

要充分体现党校姓党，最重要的是各级党校的教育一定要做到“三个适应、三个促进”。这就是：适应党和国家大局的要求，促进党的中心任务的落实；适应党的干部教育和理论武装的要求，促进干部素质和能力的提高；适应党的理论建设的要求，促进理论创新和实践创新。这“三个适应、三个促进”，丰富了党校姓党的内涵，进一步揭示了党校事业发展的基本规律。做到这“三个适应、三个促进”，是贯彻党校姓党原则的核心和关键。各级党校要继续探索党校姓党的具体实现形式，注意总结成功做法和经验，并用制度形式固定下来和坚持下去。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年

7月17日）

这5年，中央党校坚持党校姓党的根本原则，始终在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，始终围绕党和国家中心任务开展工作，把学习、宣传、贯彻落实党的十七大和十七届历次中央全会精神作为党校工作的主要任务，及时将中央重大思想理论创新、重大战略部署和党的路线方针政策纳入各班次的教学中。通过多种形式开展社会宣讲，推进中央精神在全社会的学习、研究和宣传。从严治校是贯彻党校姓党原则的根本要求。党的十七大以来，适应党的建设的新要求，党校努力建设风清气正的学府，采取各种措施推动形成良好的学风、文风和校风，向全社会展现了党校工作人员和学员的良好精神风貌。实践证明，抓和不抓大不一样。抓校风是得人心的，这是我们树立良好形象的务实之举。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

要始终坚持正确的办学方向。方向问题始终是党校办学的根本问题。一定要始终坚持党校姓党，以党的意志为意志，以党的旗帜为旗帜，在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，使党校一切教学活动、科研活动、办学活动都遵循党性原则、遵循党的政治

路线、恪守党的政治纪律，切实履行中央赋予党校的职能。坚持正确的方向，履行好我们党校工作的职责，就能使党校在党和国家全局中发挥更大的作用。反之，违背了这个原则，就将产生很坏的影响。所以，我们经常说的“讲坛有纪律”、“必须和党中央保持高度一致”，应该成为每个党校教职工恪守的政治原则。如果不恪守这个原则，就不具备在党校做一名工作人员的资格。因为你是戴着中央党校这块“金字招牌”对外活动的，人家以为你好像代表着中央党校的声音，甚至代表着校长的声音，代表着党的声音。虽然实际不是这么回事，但从中可以看到党校教职工的言行所产生的影响是很重要的。党校的教职工如果在大是大非问题上不讲原则，就不宜在党校工作。你既不想受约束，又要利用党校这个影响，那是不行的。因此，必须开宗明义、旗帜鲜明地把这一点提出来，并且要求每一个负有这样职责的党校工作人员自觉做到。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

（二）坚持从严治校

要严格对学员的管理。学员进党校学习培训，绝不应该是来赋闲休息的，而是从各方面充实和提高自

己的。因此，党校在营造宽松和谐的学习环境的同时，对学员要求要宁严勿松、宁紧勿散、宁苦勿纵。这是对学员负责，也是对党对人民负责。中央党校要带头从严治校，搞好内部管理，严格校规校纪，健全学习成绩考评制度，加强学员的党性锻炼。对党校学员，无论在原单位担任什么职务，都要严格教育、严格要求、严格管理、严格监督，促使他们自觉按党校的规定办事，不允许任何人搞特殊。要有效防止和克服一些学员心浮气躁、不认真读书、不深入思考的现象。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

干部教育培训是否存在不良倾向，值得关注。各级各类干部培训学校（院）要严格校规校纪，勤俭办学，从严治校。要采取多种形式教育学员牢记“两个务必”，切实加强党性锻炼，努力提高学习成效。

在中央统战部《零讯（增刊）》2008年第19期《应坚决纠正干部教育培训的贵族化倾向》一文上的批示（2008年3月6日）

从严治校，加强管理，是落实教育培训指导思想和教育培训规划，全面提高培训质量和效益的重要保证。没有高水平的管理，就没有高水平的教育培训。

只有强化管理，才能有良好的学风、良好的校风、良好的教育培训秩序。现在，一些培训机构存在重服务、轻管理的现象，对学员疏于管理；有的培训机构存在热衷豪华设施、追求高档服务的不良现象。这些情况已在干部群众中造成不好的影响，务必引起高度重视。培训机构的教学部门和行政后勤部门，都要增强服务意识，提高服务质量，这是完成教育培训任务的重要保证。但是，在热情服务的同时，必须加强对学员的管理，不能松松垮垮。要把学校管理与学员自我管理结合起来，把思想教育与制度管理结合起来，使每一个学员认识到，不论什么级别，到学校参加学习培训都是普通学员，都要自觉遵守校规校纪，不允许有任何例外和特殊。要牢记“两个务必”，坚持勤俭办学，反对大手大脚、铺张浪费。基础设施建设要讲究安全适用，不要追求豪华气派。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》
(2008年7月16日)

从严治校是党校姓党原则用以治校的具体体现，是对党校校风、校纪、校规的根本要求。加强党校建设，必须坚持从严治校的方针，严格党校的管理。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

要严格对学员的管理。实践证明，对学员管理严格是爱，松散是害。党校学员无论在原单位担任什么职务，到了党校都是学员，都要按照党校的规定和要求办事，任何人都不能搞特殊。各级党校要本着对党负责、对学员负责的态度，对学员实行科学有效的管理。要对学员进行党的优良传统和党校优良校风的教育，严格组织生活制度，在紧张正规的学习生活中强化领导干部的党性意识、党员意识、党风意识和纪律意识。要把学校管理与学员自我管理结合起来，以管促学，以学促管，充分发挥学员的主观能动性，注意师生互动，坚持教学相长，提高管理水平和教学效果。要把培训和使用结合起来，健全完善党校培训与干部管理部门沟通协调机制，把党校作为考察识别干部的重要渠道，为各级党委和组织部门使用干部提供依据。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

坚持党校姓党，必须贯彻从严治校的方针。从严治校是党校姓党原则用以治校的具体体现，是对党校校风、校纪、校规的根本要求。党校姓党原则只有具体化为从严治校的制度和措施，贯穿于党校教学、科研、宣传、管理等各项工作、各个环节，才能得以实现。近年来，各级党校采取多种措施，贯彻落实从严

治校要求，自觉维护党校形象，取得了一定成效。但这样那样的问题还时有出现，有些问题还相当严重。从严治校作为搞好党校工作的基本方针和重要保证已经明确写入《中国共产党党校工作条例》，胡锦涛同志在全国党校工作会议讲话中也强调要牢固树立纪律意识，要求各级党校必须坚决贯彻和认真落实从严治校的方针，加强学校管理工作。

《在中央党校 2008 年秋季学期第二批进修班
暨师资班开学典礼上的讲话》（2008 年 11 月
12 日）

要严格抓好党校的校风建设，加强对学员的科学管理。党校学员大多是领导干部，党校的校风如何，广大党员干部和人民群众十分关注。现在，社会上对党校校风有一些这样那样的议论，需要引起重视。近年来，一些学员把进党校学习视为个人升迁的一种途径，是“认认人、养养神、串串门”的一个好机会，不忙学习忙社交。不少材料和信息反映，党校学员吃喝风盛行，有的是接受下级邀请的吃喝，有的是学员之间相互吃请，有的是跑门子、拉关系的吃喝。我听说，为了加强这方面的管理，党校开始统计学员用餐刷卡的情况，但有些学员让别人代为刷卡，以此躲避管理。还有些学员不按要求住在学校，而是住在驻京

办。有些学员为了躲避下班老师检查，把宿舍灯打开，制造人在宿舍的假象。由于没有把心思放在学习上，等到写论文时就让人代笔，有些领导干部还有陪读班子。这些问题严重败坏了党校校风，在社会上造成了恶劣影响。

这些问题的出现有多方面原因，最直接的还是党校的管理力度不够、措施不到位、制度不完善。各级党校要本着对党负责、对学员负责的态度，对学员实行科学有效的管理。要对学员进行党的优良传统和党校优良校风的教育，进行“两个务必”的教育，进行抗大校风即“团结、紧张、严肃、活泼”的教育。同时，要严格组织生活制度，严格执行学籍、学习、考勤等制度，严肃培训纪律，增强领导干部的党性意识、党员意识、党风意识和纪律意识。学校管理与学员自我管理要相结合。学校管理方面，要制定规范的规章制度并严格落实，要把党性锻炼贯穿于教学、管理的全过程。同时，要发挥以学员党支部为依托的学员自我管理的作用，充分调动学员的积极性和主观能动性，使学员在自我管理、自我教育、自我服务中自觉遵守校规校纪。

《在中央党校2008年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年11月12日）

在贯彻从严治校方针中要处理好两个关系。一是学术研究与理论宣传的关系。学术研究的过程是一个从未知到已知、从知之不多到知之较多的探索过程。学术研究任务的艰巨性和学术探索过程的艰难性，都要求人们必须实事求是、求真务实，这既是学术道德规范，也是学术规律要求。自然科学是这样，社会科学更是这样。理论宣传则是把党的成熟理论向广大干部群众进行宣传教育的过程，也是推进理论武装干部、教育群众的过程。理论宣传不应当照本宣科，而需要调动一切宣传资源和教育优势，创新宣传教育形式，做到以理服人、以理育人。根据党的事业发展，保持高度的政治敏感性，强调大局意识、服务全局的意识，积极阐明党的理论和路线方针政策，是党校教师和科研人员的神圣职责。处理好学术研究与理论宣传关系的原则，就是我们常说的“科学探索无禁区，党校讲课有纪律”。政治立场的坚定性和科学探索的创新性的有机统一是党校姓党原则的内在要求，既不能把一般学术问题简单化为政治问题，更不能把严肃的政治问题等同于学术问题。我们要坚持马克思主义的基本原理坚定不移、不能含糊，坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系坚定不移、不能含糊，坚持党和国家的大政方针坚定不移、不能含糊；与此同时，我们要坚持解放思想、实事求是、与时俱进坚定不移、不能含糊，坚持改革创新的时代精神坚

定不移、不能含糊。二是言论自由与政治纪律的关系。自由从来都是相对的，而且是与责任和义务相联系的。党校教师和科研人员中的党员，理所当然地享有党章所赋予的一切权利，同时还要履行党章规定的党员必须履行的义务。党章强调：“有关全国性的重大政策问题，只有党中央有权作出决定，各部门、各地方的党组织可以向中央提出建议，但不得擅自作出决定和对外发表主张”。“党的各级组织的报刊和其他宣传工具，必须宣传党的路线、方针、政策和决议”。强调严守党的政治纪律，绝不意味着不要言论自由。党章规定，党员“对党的决议和政策如有不同意见，在坚决执行的前提下，可以声明保留，并且可以把自己的意见向党的上级组织直至中央提出”。但是无论在教学还是科研以及宣传中，无论在党校内还是党校外，发表观点和言论都要科学严谨，切忌浮躁。尤其是对重大政治和理论问题发表观点和看法，一定要有利于维护党的威信，有利于维护中央的权威，有利于维护党校的尊严，有利于维护党校教师和科研人员的形象。绝不允许在党校的讲坛上公开发表违反党的理论和路线方针政策的错误观点。对违反政治纪律的人员，要及时批评，并依纪处理。

《在中央党校 2008 年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008 年 11 月 12 日）

要始终坚持党校姓党、从严治校的根本方针，把加强学风建设和校风建设作为改进中央党校工作的重要切入点，对党校教职员和广大学员加强党的优良传统教育和党校校风校纪教育，严格规章制度，严肃培训纪律，为党校各项工作的顺利开展提供可靠的纪律保障。要及时掌握学员的学习、生活和思想情况，有针对性地做好管理服务工作，大力营造认真学习、深入研讨的风气，大胆探索、求真务实的风气，开拓创新、锐意进取的风气。

《在中央党校 2009 年春季学期开学典礼上的讲话》（2009 年 3 月 1 日）

湖北省委党校采取有效措施抓学员的廉洁自律，禁止学员用公款相互宴请。中央党校也应从抓学员纪律入手，抓好从严治校工作。措施要有效管用，抓一项就落实一项，求真务实，以求实效。

在《人民日报》2009 年 4 月 27 日第 10 版
《湖北禁止党校学员用公款相互宴请》一文
上的批示（2009 年 5 月 3 日）

要坚持党校姓党、从严治校的原则和方针，在已有成效基础上进一步加强校风、学风、文风建设。去年以来中央党校抓了转变文风的工作，有成效，要继续

续抓好。理论联系实际学风也要毫不松劲地抓下去。特别是要进一步加强对学员的教育和管理，在刹学员吃喝风、送礼风这“两风”上下功夫，拿出更多更有效的措施进一步抓实，抓一项落实一项，务求实效。同时，要进一步加强对党校教师和讲坛的管理，不允许散布与党的基本理论和路线方针政策相违背的言论。

《在听取中央党校 2009 年工作汇报时的讲话》（2010 年 1 月 5 日）

党校应当成为领导干部读书养成的孵化器，不断提高素质和能力的加油站。各级党校都要充分发挥这方面作用。党校学员从工作一线进入党校学习，由热入冷，进行学习思考，这是个转变，不是放松。从热的工作到冷静的思考，是另一种热，是一种理性思考的热。党校一定要坚持从严管理、从严治校、从严施教，不能使党校变成休闲度假、放松一把的地方，更不能使党校变成一个公关场所。

《在与省部级干部进修班部分学员座谈时的讲话要点》（2010 年 4 月 21 日）

来党校学习，时间很宝贵，绝不能把时间花在吃喝上，花在拉关系上。吃喝成风，发展下去会把党校

变成了一个廉政的空隙地，在家里时还有人管，来党校学习反而没人管。当年，马向东就是这样犯罪的，一面在党校写廉政心得，一面利用双休日到澳门赌博。中央党校要在从严治校方面做到最好，成为全国党校系统的表率。广大学员也要积极配合党校管理，维护中央党校的声誉。

《在与中央党校中青一班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年7月12日）

社会上对党校有一些负面议论，说党校是个休闲度假的场所，是放松一把的地方，甚至是一个公关场所。这不仅指中央党校，也包括各级地方党校，需要引起高度注意。在全国党校工作会议上，我专门强调了这个问题，各级党校也采取一些措施认真进行整治并取得很大进步，但仍需要作为一项重点工作继续抓好治理。

《在与中央党校中青一班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年7月12日）

该管的还是要管。我们不是讲继承抗大精神吗，团结、紧张、严肃、活泼，这里面光有活泼不行，团结、紧张、严肃是前提。前些日子，我遇到一位部队的领导，他下去到一些军营视察情况，看到现在一些

军营提出了“军营花园化”的口号，他就批评这个做法，说军营追求花园化、舒适化，那些当兵的还能打仗吗？从这个角度讲，我们党校这个基地，学员来了以后是要感觉到受约束的，在这里要能得到塑造、得到锻炼升华，这里不是一个疗养基地，大家对这种关系要把握好。

《在中央党校省部级班学员座谈会上的讲话》
(2011年1月5日)

学员管理是党校常抓不懈的一项重要工作，要继续着力营造团结、紧张、严肃、活泼的学习氛围，让所有学员通过在党校的学习培训，真正在理论上得到提高、精神上得到塑造、思想上得到升华。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
(2012年1月6日)

要坚持抓好学风校风建设，把从严治校作为党校各项工作的重要方针。从严治校是对党校校风、校纪、校规的一个根本要求。只有坚持从严治校、从严施教、从严管理，才能真正落实党校姓党原则，才能使党校成为不正之风的“净化器”，推动形成良好的学风校风，提升和保持党校的良好形象和声誉，保证党校教育目标的实现。

各级党校要把从严治校方针作为传家宝长期坚持下去，任何时候都不能削弱。要坚持在教职员和学员中大力加强党性党风教育，大力加强世界观人生观价值观教育、理想信念教育、道德情操教育、拒腐防变教育，大力弘扬党的优良作风，使广大教职员和学员始终保持清醒的政治头脑和高尚的道德情操，始终保持共产党人本色，自觉抵制弄虚作假、形式主义、官僚主义等不良风气。我国古代教育就有“教不严、师之惰”之说。我们的党校更应该从严施教、从严管理。要抓住教师与学员两个主体、教与学两个环节，把从严治校的要求贯彻到党校教学教育全过程、落实到各项具体工作上。党校教师和学员都必须遵守党的纪律，始终站在党的立场考虑自己的言行，坚持为了党和人民事业竭诚教书、刻苦学习。各级党校都要认真查找学风、文风、校风建设方面存在的问题和差距，抓住校风校纪的薄弱环节和突出问题及时整治，治出成效。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

同学、同行、同乡、同事等小圈子聚会也值得警惕，搞不好就会形成宗派主义、山头主义、小圈子。到党校学习一段时间，同学之间很自然会形成比较好的关系，但如果刻意说我们是党校第几期、是一个班

的，称兄道弟，甚至政治上形成一种互相支持的关系，那就不正常了。有的这种聚会里面有潜规则，大家形成了一种特殊关系，今后在利益交换中是要兑现的。权钱交易有没有？政治上是不是互相提携、互相抱团啊？千万不要搞这些东西，搞这些东西危害很大！我们经常讲，党的干部都是来自五湖四海，为了一个共同的革命目标走到一起来的。党内不允许这种不良风气蔓延，宗派主义必须处理，山头主义必须铲除。

《在参加河北省常委班子专题民主生活会时的讲话》（2013年9月23—25日）

（三）加强学风建设

大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，力求教育培训取得实实在在的成效。良好的学风是教育培训质量的保证。现在，有些干部包括一些领导干部学风不正的问题比较突出：有的缺少学习理论的兴趣和热情，认为学不学无所谓，强调没时间学，却成天忙于不必要的应酬；有的学习不刻苦，不钻研，浅尝辄止，满足于一知半解；有的理论与实际脱节，照本宣科，不去用或者不会用理论武器解决实际问题；有的断章取义，各取所需，甚至把自己的不准确理解说成

是中国特色社会主义理论体系的原义和中央精神；有的摆样子，做表面文章，搞形式主义，甚至言行不一，说一套做一套。以上问题的存在，原因是多方面的。一是部分领导干部对理论学习的认识不到位，存在着轻视理论、以干代学的思想；也有一些干部单纯业务观点严重，认为经济建设是硬指标，理论学习是软任务，只要经济搞上去，就会一俊遮百丑。二是一些地区和部门的学习制度不健全，缺乏约束和有效的激励机制。三是理论教育、研究和宣传的针对性、深刻性不够，不少理论读物缺乏可读性和感染力。四是学风问题尚未引起应有的重视。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，仍然是干部教育培训工作中一个需要引起高度重视并着力解决的问题。学习的目的在于运用，学习的成效在于解决实际问题。各个教育培训机构要教育引导广大干部在学习培训中坚持理论联系实际，努力提高运用马克思主义的立场观点方法分析和解决实际问题的能力，把学习培训的成果体现到为实现党的基本路线、基本纲领而奋斗的实践上，体现到努力做好本职工作上，体现到关键时刻、危难关头豁得出来、冲得上去的行动上，努力做到理论与实际、学习与运用、言论与行动相统一。

弘扬理论联系实际的马克思主义学风，还要求培训机构和教师理论联系实际地开展教学。各级各类培

训机构要运用学员欢迎的教学方法开展培训，坚决克服脱离实际开展培训的做法。教师要把理论联系实际的要求贯穿于教学全过程，不断提高教学水平，善于回答学员思想和工作中遇到的实际问题，力戒照本宣科、无的放矢。干部教育培训机构要有计划地安排教师参加社会实践、开展调查研究、丰富实践经验，提高运用科学理论解决实际问题的能力和水平。要把教师理论联系实际的能力作为考核教师教学质量的重要内容，认真总结推广善于因材施教、按需施教的教学经验，不断增强教学的针对性和吸引力。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

要严格党校的学风建设。党校的学风如何，对广大领导干部有着潜移默化的作用，进而对全党的党风建设以至社会风气都有一定影响。当前，党校学风主流是好的，解放思想、实事求是、与时俱进的思想作风处于党校学风的主导地位，党校广大教师和学员勤奋好学、学以致用氛围日益浓厚。但是也要看到，党校教育中学风不正的问题仍然存在，对部分学员理论学习脱离思想实际特别是脱离或忽视主观世界改造，作表面文章、言行不一的问题必须引起高度重视，切实加以解决。各级党校要加强学风建设，坚决贯彻实

事求是的校训，教育引导广大学员在学习培训中坚持理论联系实际，努力提高运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力，把学习收获体现到为实现党的基本路线和基本纲领而奋斗的实践上，体现到努力做好本职工作上，体现到自身的道德、品行、操守、价值观等高尚的精神追求上和党性修养上，体现到关键时刻、危难关头豁得出来、冲得上去的实际行动上，努力做到理论与实际、学习与运用、言论和行动相统一。党校教师要把理论联系实际的要求贯穿于教学过程中，不断提高教学水平，善于回答学员思想和工作中遇到的实际问题，力戒照本宣科、无的放矢。各级党校要对教师的素质和理论联系实际的能力提出明确要求，并作为考核教师教学质量的重要内容，认真总结和推广善于因材施教、按需施教的教学经验。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

学风问题是关系党的事业兴衰成败的一个重大政治问题。毛泽东同志曾经说过：“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。”坚持党校姓党，必须进一步加强学风建设。

因为党校是培训党的领导干部的主渠道、主阵地，是党的思想理论战线的重要阵地，特别需要树立好的学风。

当前，党校学风主流是好的，解放思想、实事求是、与时俱进的思想作风处于党校学风的主导地位，党校广大教师和学员勤奋好学、学以致用的氛围日益浓厚。但是也要看到，党校学风不正的问题仍然存在，有的还比较严重。在学员中，有的学习不刻苦、不钻研，浅尝辄止，满足于一知半解；有的断章取义，各取所需，甚至把自己的不准确理解说成是中国特色社会主义理论体系的原义和中央精神；有的理论与实际脱节，不去用或不会用理论武器解决实际问题；有的主观主义、形式主义严重，理论学习脱离思想实际特别是脱离或忽视主观世界改造，作表面文章、言行不一。在教师中，有的对党的理论研究不深，只知其然不知其所以然；有的对实践了解不深，运用理论说明和解决实际问题的能力不强；有的对社会上和来自境外的错误观点辨别能力弱，跟风转，甚至在课堂上公开传播。对学风中的不良现象，必须引起高度重视，下大力气加以解决。

《在中央党校2008年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年11月12日）

我先从学风问题讲起。这个问题不仅中央党校有，各级党校、包括各类干部教育培训机构都有。比如说出国培训，有很多就是出去旅游去了，其目的就是出国逛一圈。我们现在条件好了，来党校培训的同志想再吃抗大时期的那个苦都没有了。就是和一二十年前的中央党校相比也不一样了，现在党校的环境、党校食堂的伙食多好呀。现在不是说在党校生活太清苦了出来吃个饭，而变成是为了拉关系，还有一种吃喝玩乐、奢靡之风，不外乎这两种情况。你们讲的一些情况，我还得到了印证。前些天我找一位同志谈话，他反映了一种现象，就是县委书记培训班，一到放学时间就有各路人马来接，老把马路堵了。这种现象反映了干部队伍中的一种不良风气。

中央党校要针对学员的实际情况，坚持把人性化管理和严格管理结合起来。如有的同志在外地工作、长期两地分居，借培训的机会回一趟家，跟家人团聚一下，也是可以的。完全不让他回家不够人性，但来党校培训的主要目的是学习理论，这个关系要把握好。关于吃请问题，说实在的，几年不遇的老朋友，或者与在京的亲友团聚一下，这也无可厚非，但不要搞那些转圈请客，今天你请，明天他请，形成很不好的风气。所以，党校要制定既通情达理又符合从严治校方针的基本规矩。有了这样的规矩，就严格要求学

员按规矩办。不按规矩办的，就要给予约束，一个是及时制止，一个是违反后对他进行处置，包括把学员的情况反映给原单位。这就是说，定了规矩不能让它成为摆设。每次在会上我们都强调，要注意保密，不要互相吃请。到培训结束，保密上没出什么大问题，但吃请上那句话等于没讲，确实还不如不讲。这种情况值得党校高度注意。

还有一种不良学风就是蜻蜓点水，搞文恬武嬉那一套，很不严肃。这种人在讨论时要么热衷于传播小道消息、离奇见闻，要么不负责任地乱说一通，很多东西他自己根本就没有弄明白，就随意散布耸人听闻的消息和观点。必须强调，中央党校是团结紧张、严肃活泼的地方，决不能成为随意散布小道消息的地方。

最后一个就是不好好学习、不认真思考，写心得体会不是自己动手而是找枪手，驻京办驻一大堆人帮他搞文章。一发言就洋洋万言，就像毛主席过去说过的，言必称希腊，开中药铺子，甲乙丙丁，给大家讲一通。我想，现在一些文章穿靴戴帽，它有一个政治上的意义，也自有它的必要。但在内容上不要雷同，要有自己的思想、自己的观点，真正是自己悟出来的心得体会。这个心得哪怕是一孔之见，也要比那种从文件上照抄一段、从网上下载一段、从书本上抄一

段，或者找枪手代写强得多。所以，今后让学员搞交流发言，就要找那些有独到见解的人，他讲的东西能感觉到是自己琢磨出来的。要鼓励这些人发言，毕竟是他自己的体会，而且这样做能够起到引导作用。这样的话，好的学风、好的理论研讨之风就会形成，最后会促进好的校风的形成。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

要坚持理论联系实际的学风，紧密联系当前国内外形势的发展变化，联系保增长、保民生、保稳定的实际，联系本地区本部门本单位的工作实际和自己的思想实际，进行积极的学习研讨，把学习上的收获和成果转化为进一步做好本职工作的能力。要坚持把学习理论同党性锻炼结合起来，在学习运用理论改造客观世界的同时，下大力气改造主观世界，始终保持共产党员的先进性。学员同志们在来党校学习之前，各自的经历不同，实践经验、理论素养等也各有所长，希望大家相互切磋，集思广益，共同提高。同志们无论担任什么领导职务，到了党校都是学员，都要模范遵守校规校纪。

《在中央党校2009年春季学期开学典礼上的讲话》（2009年3月1日）

大家到党校学习，时间一般都比较短。要真正学有所得、学有所成，就必须下一番苦工夫。我们的先人有许多勤学苦读的动人故事，如悬梁刺股、凿壁偷光、囊萤映雪等等，一直传为美谈，这种刻苦学习的精神值得记取。大家要安下心来，心无旁骛、专心致志地看书学习，深入进行研讨。“学而不思则罔，思而不学则殆。”孔子这句话讲得好。学习与思考、勤学与善思是相互联系和相辅相成的，不可把二者割裂开来。在学习过程中，要结合自己的工作实际，脑子里经常装几个问题，反复思考。这对于培养和提高自已的理论思维和战略思维能力很有好处。中央党校在每学期教学安排中，都有学员论坛和从政经验交流活动，这有助于大家深入研究和切磋执政经验。大家还可以利用课间休息、茶余饭后交流学习体会，在相互交流、相互启发中分享经验。

一切学习都不是为学而学，学习的目的全在于应用。宋代学者朱熹说过：“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”这句话的意思是说，学习的目的在于实践，如果只是明白道理而不去做，那么学与不学就没有什么区别了。大家要按照实事求是的党校校训要求，坚持理论联系实际，坚持学以致用、用以促学。一方面，大家要把学习党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验同全面建设小康

社会和社会主义现代化建设的实践紧密联系起来，从理论与实践的结合上研究和解决改革发展稳定中的重大问题，提高运用党的基本理论解决实际问题的能力，不断拓宽领导工作思路，推动经济社会又好又快发展。另一方面，大家要把学习党的基本理论同增强党性锻炼结合起来，紧密联系自己的思想实际自觉加强思想修养，始终坚守中国共产党人应该具有的精神境界和道德情操。在认识和改造客观世界的过程中不断推进认识和改造主观世界，通过认识和改造主观世界不断推进认识和改造客观世界，这是中国共产党人推动党和人民事业前进的规律，也是领导干部成长进步的规律。大家在党校的学习中，要坚持把理论与实践、学习与应用、改造客观世界与改造主观世界很好地结合起来，努力取得实实在在的新进步。通过在党校的学习，进一步把掌握的理论转化为牢固确立科学世界观和方法论的思想力量，把学到的知识和经验转化为丰富做好领导工作的智慧和能力的储备，把党对领导干部的党性要求转化为培养高尚品德和发扬优良作风的自觉性。

党校学员中不少同志是地方和部门的主要负责人，在党校学习期间，大家要潜心学习。同志们在原来单位无论担任什么领导职务，到了党校都是学员，都要按照党校的规定和要求去学习。地方上来的学员

利用空闲时间到部委走访，商谈一些事情，可以理解。学员建立友谊，交为朋友，这也正常。但不能把这些当作来党校学习的目的，更不能把时间花在拉关系和请客吃饭上。大家知道，当年沈阳市的马向东在中央党校学习期间，一面写着反腐倡廉的文章，一面利用双休日到澳门赌博。这虽属个别极端的例子，但应从中吸取教训，严加防范。中央党校要始终坚持从严治校，加强对学员的管理，严格校纪校规。广大学员也要积极配合党校的管理，自觉遵守纪律，维护中央党校的声誉。

《在中央党校 2012 年秋季学期开学典礼上的讲话》（2012 年 9 月 1 日）

五、关于质量立校、 制度管校

（一）坚持质量立校

一年来，你们重视在提高教学质量上下功夫，在引导学员读书上下功夫，在教学改革上下功夫，抓到了点子上。教学质量是中央党校发挥主渠道主阵地作用的一个重要体现，可以说是安身立命之本。教学质量上去了，才能说发挥了主渠道作用。

《在听取中央党校 2009 年工作汇报时的讲话》（2010 年 1 月 5 日）

提出建设“一流学府”，对党校长远发展很重要。“一流学府”具有丰富的内涵和要求，包括要有一流的教学和科研，一流的人才和队伍，一流的硬件和基础设施，一流的管理和服务，还要有一流的风气和人文环境。你们对“一流学府”的内涵还可以研究概括得更准确一些。我同意把建设“一流学府”作为一项战略考虑来谋划和推进，并体现在每一年的工作中。

《在听取中央党校 2009 年工作汇报时的讲话》（2010 年 1 月 5 日）

继续抓好“一流学府”建设，推动各项工作上新台阶。建设“一流学府”，最重要的是紧紧抓住常规班

次这个主业，打牢学科建设这个基础，进一步提高教学质量，推进“一流的教学”建设。近年来，你们在教学布局上，专题课安排比以前多，这是符合学员需求的，但如何把专题课与党的全局工作、中心任务紧密结合起来，使专题课更加贴近实际、提高质量，还需要进一步花功夫。专题课的设计不能就事论事，比如讲应对自然灾害、应对各种危机等，都要和世情国情大背景联系起来。另外，安排学员到地方和基层调研，要增强针对性和实际效果，处理好课题调研为主与适当的参观的关系，使调研活动既丰富又深入。建设“一流学府”，还要以思想库建设和基本理论研究为重点，抓好重大课题研究，打造“一流的科研”。编辑出版《马克思恩格斯文选》具有重要意义。马克思主义经典著作卷帙浩繁，确实需要请专家把一些代表性的篇目挑出来。要深入理解和把握中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承而又与时俱进的关系。要把共产主义远大理想与中国特色社会主义坚定信念很好地结合起来。对于当前需要解决的重大理论和现实问题，中央党校可以深入研究，为中央决策服务。建设“一流学府”，还要推进人才强校战略，加强对教师和干部的培训，培养“一流的人才和队伍”。教师挂职锻炼可以扩大一些规模。你们要按照校园建设“十二五”规划，做好基础建设工作，

打造“一流的硬件和基础设施”。要不断提高后勤管理服务水平，打造“一流的管理和服务”。要加强学员管理，加强机关党的建设，坚持不懈地改进校风、学风，进一步形成良好的风气和人文环境。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
(2010年12月29日)

“一流学府”建设作为党校工作的总抓手，要与时俱进、科学推进。要深化对“一流学府”内涵的认识，对“一流的教学”、“一流的科研”、“一流的人才和队伍”、“一流的硬件和基础设施”、“一流的管理和服务”、“一流的风气和人文环境”，都要在认识上不断深化，在实践上不断创新发展，逐步建立健全科学的“一流教学”建设机制和评价体系。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
(2012年1月6日)

要坚持质量立校，把高标准办学作为党校各项工作的重要抓手。办学质量是党校发挥干部教育主渠道作用的基础。中央党校是培训轮训党的高中级领导干部的最高学府。如果办学质量达不到应有水平，不能满足对广大学员教育培训的需要，就难以发挥最高学府的作用和影响力。2009年底中央党校提出建设

“一流学府”的目标。很多地方党校也结合实际，提出有地方党校特色的目标要求。实践告诉我们，只有坚持实施质量立校战略，不断在现有基础上扎扎实实向更高目标迈进，使党校各方面工作赢得干部教育培训对象的认可和社会的肯定，才能使党校真正发挥干部教育培训主渠道作用。

质量立校是不断与时俱进、不断自我提高的过程，不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。各级党校要把质量立校作为一项长期的战略任务，并体现在每年的各项工作中，科学谋划，不断深化和细化，切实解决好办学质量方面存在的各种问题。通过扎实持久的工作，使教学科研、基础设施、人才队伍、管理服务、学风校风的质量和水平不断得到改进和提高，真正把中央党校建成一流水平的教育培训干部的最高学府，把地方各级党校建成办学水平高、教学效果好、具有吸引力的学校。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

2009年底中央党校校委提出建设干部教育培训“一流学府”的目标。近几年，中央党校大力推进教学改革，突出特色，彰显优势，努力提升教学水平和质量，打造“一流的教学”；大力推进思想库建设，

加强重大理论和现实问题研究，强化学科基础理论研究，打造“一流的科研”；大力实施人才强校战略，加强业务培训和人才引进，培育更多的大家、名家等高端人才，打造“一流的人才和队伍”；大力推进从严治校，加强学风文风校风建设，打造“一流的风气和人文环境”；大力推进基础设施建设，加强信息化保障功能，打造“一流的硬件和基础设施”；大力推进管理创新，加强行政管理、后勤服务和机关党建等工作，打造“一流的管理和服务”。“一流学府”建设促进了党校办学质量的全面提升，进一步发挥了党校干部教育培训的主渠道作用、党的理论武装工作的重要阵地作用、推进党的理论创新的生力军作用、建设学习型政党的积极推动作用、促进领导干部加强党性锻炼的熔炉作用、党委和政府决策的思想库作用。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

大力实施质量立校。办学质量决定着党校姓党、科学定位、改革创新是实现程度和效果，也决定着制度管校、从严治校、人才强校的实现程度和效果。党的十七大以来，中央党校建设干部教育培训的“一流学府”以及地方党校结合实际推进高标准办学的实践证明，质量兴则党校兴，质量高则党校强。坚持质量

立校，着力抓好教学科研质量，全面提高党校工作水平，党校科学发展的道路才能越走越宽广。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

（二）坚持制度管校

从党的十四大以来，锦涛同志、庆红同志先后兼任中央党校校长，其中，锦涛同志担任校长长达9年多，庆红同志担任校长整整5年。在他们任内，中央先后制定了《关于新形势下加强和改进党校工作的意见》、《中国共产党党校工作暂行条例》、《关于面向21世纪加强和改进党校工作的决定》；中央还先后颁布了《2000—2005年全国干部教育培训规划》、《干部教育培训工作条例（试行）》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》。所有这些重要文献，进一步明确了办好中央党校和搞好干部培训、轮训的大政方针和工作规范，具有现实和长远的指导作用。

《在同中央党校校委座谈时的讲话要点》
（2007年11月30日）

在创新体制机制上，要通过学习实践活动，把解决问题与建立长效机制紧密结合起来，围绕党校事业科学

发展进一步加强战略谋划和总体设计，在深化改革、推进创新的基础上，建立健全相关制度，把坚持党校姓党原则具体化为从严治校、从严施教、从严管理的制度和措施，逐步完善党校事业科学发展的长效机制，从制度和机制上保证把科学发展观的要求落到实处。

《在中央党校深入学习实践科学发展观活动
动员大会上的讲话》（2008年10月16日）

《中国共产党党校工作条例》，反映了最近十几年来全国党校工作的新鲜经验，体现了党和国家事业发展对党校工作的新要求，是党校工作最重要的法规性文件，对于做好今后一个时期的党校工作具有十分重要的指导作用。颁布实施《中国共产党党校工作条例》，召开这次全国党校工作会议，为我们加强和改进党校工作进一步指明了方向、明确了任务，也带来了新机遇、增添了新动力。各级党委和党校要认清形势、增强信心，以学习贯彻《党校工作条例》和这次党校工作会议精神为新起点，认真贯彻落实中央颁布的《干部教育培训工作条例（试行）》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》，再接再厉、扎实工作，努力开创党校工作新局面。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年
10月26日）

要严格依照《中国共产党党校工作条例》办学。《中国共产党党校工作条例》进一步明确了党校的性质、地位和作用，明确了党校教育的总体要求、基本任务、教育目标，对党校教学、科研、学员管理、队伍建设、机关党的工作、行政后勤等各项工作作出了新的规定，是党校最重要的法规性文件，是新时期做好党校工作的基本依据和保障。各级党校要以《中国共产党党校工作条例》为基础，在教学、科研、行政后勤等工作和财务管理、组织人事管理、信息管理、学员管理等各项管理中建立和完善科学有效的制度，并严格按照制度和规定办事。坚持以制度管人、用制度管事，突出细化管理、科学管理，大力强化全体教职员工的规范管理意识，大力倡导尊重制度的氛围，严格树立制度权威，将各项工作纳入制度化、规范化管理轨道，做到有章可循、有章必循、违章必究，以内部管理水平的不断提高，为党校各项工作的顺利开展提供制度保障。

《在中央党校 2008 年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008 年 11 月 12 日）

《党校工作条例》是我们各级党校办学治学的总章程，全国党校工作会议精神是当前和今后一个时期

党校工作的指南，抓好《党校工作条例》和全国党校工作会议精神的贯彻落实是一个长期任务。中央党校在这方面负有重要责任。要进一步加强调查研究，及时了解和掌握贯彻落实中遇到的新情况、新问题，加强指导、协调解决。

《在听取中央党校 2009 年工作汇报时的讲话》（2010 年 1 月 5 日）

要坚持制度管校，把制度化规范化建设作为党校各项工作的可靠保证。2008 年，中央总结《党校工作暂行条例》贯彻 13 年来的实践，修订并颁布《党校工作条例》，进一步明确了党校的性质、地位和作用，对党校改革发展一系列基本问题作了新的规定。2010 年 8 月，中央出台《干部教育培训改革纲要》，对干部教育培训一系列基本问题作出科学规范和全面部署。《党校工作条例》和《干部教育培训改革纲要》，是做好党校工作最重要的法规和依据。

坚持制度管校，就要严格按照《党校工作条例》和《干部教育培训改革纲要》办学，进一步提高党校工作的制度化、规范化、科学化水平。要按照《党校工作条例》的要求，结合各自特点和实际需要，健全和细化各项制度，优化工作流程，形成涵盖党校各方面工作、切实可行的制度体系。要重点完善鼓励出

人才、出成果、出精品的教学科研制度，完善参照管理与分类管理相结合、人员能进能出、职称职务能上能下的人事制度，完善覆盖全体教师学员、贯穿工作学习全过程的管理制度。制度建立了，就要严格按照制度办事，坚持以制度管人、用制度管事，真正做到有章可循、有章必循、违章必究。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

六、关于党校各项 工作和建设

（一）教学工作

总结实践经验，干部教育培训的内容主要包括理论教育、知识教育、党性教育三个方面。其中，理论教育是根本，知识教育是基础，党性教育是关键。要通过抓好这三个方面的教育，全面提高干部素质，使干部树立坚定的理想信念、掌握过硬的业务本领、坚持优良的思想作风。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

（2008年7月16日）

干部教育培训工作必须把马克思主义理论教育作为主课。马克思主义是与时俱进的科学理论。中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化最新成果，是我们党励精图治、开拓进取、探索真理、把握规律的结果，在马克思主义和社会主义发展史上具有极其重要的历史地位。在当代中国，学习马克思主义理论必须重点学习中国特色社会主义理论体系。要把用中国特色社会主义理论体系教育培训干部作为首要任务，在培训内容、教学布局、教材建设上都要更加突出这一理论体系的教育，使广大干部更加自觉地高举中国特色社会主义伟大旗

帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，自觉用中国特色社会主义理论体系指导客观世界和主观世界的改造，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力，成为中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

抓好干部的知识教育培训，要着眼于广大干部履行岗位职责的需要，有针对性地开展岗位必备知识和能力的培训，加强与业务工作密切相关的新理论、新知识、新规则、新技能的培训，帮助干部及时更新知识、完善知识结构，提高科学文化素养、提高工作能力。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

(2008年7月16日)

我们党始终把学习和运用马克思主义理论特别是马克思主义中国化最新成果作为党员和干部教育培训的中心内容，党的理论创新每前进一步、党的理论武装工作就前进一步，着力推进邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想进教材、进课堂、进头脑，帮助广大党员和干部牢固树立

马克思主义世界观、人生观、价值观，始终保持政治上的清醒和坚定，始终保持和发展共产党人的先进性。

《在中央党校 2008 年秋季学期开学典礼上的讲话》（2008 年 9 月 1 日）

教学是党校工作的中心环节，进一步完善和优化教学布局是新形势下党校教学工作的中心任务。这些年来党校系统教学改革的实践证明，中央确定的党校“一个中心、四个方面”的教学新布局，符合党校教育的基本定位，适应干部教育培训的需要，在实际工作中取得了明显成效，深受广大学员欢迎。对这个教学布局，《党校工作条例》根据党的十七大精神作了新的规范表述，明确提出党校教学布局要坚持以学习邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观为中心，着眼于提高党员领导干部的领导素质和执政能力，以掌握理论创新的最新成果为重点夯实学员的理论基础，以把握时代特征和国际经济政治形势为重点拓展学员的世界眼光，以强化大局意识和应对复杂局面为重点培养学员的战略思维，以坚定理想信念、增强宗旨观念和改进作风为重点增强学员的党性修养。这个新表述，对党校教学布局内涵的规定更加科学，要求更加明确，重点更加突出，各级党校要认真

落实，并根据形势和任务的要求不断充实和创新教学内容，在实践中优化党校教学布局。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

教学的针对性和实效性，是衡量党校教学水平的重要标准。近年来，各级党校在这方面采取了许多措施，取得了很大成绩。从实践经验看，提高党校教学的针对性和实效性，必须创新教学理念，进一步完善分类别、分层次的教学体系，改革教学方法和管理制度。要树立以人为本、按需培训的理念，加强需求调研，把党的需求和干部需求有机结合起来，使党校的教育培训贴近中央要求、贴近社会实际、贴近学员需求。要继续发扬党校教学的好传统、好做法，坚持教学相长、学学相长，同时要大力推进新的教学方法，改革教学组织管理方式，进一步增强教学的针对性和实效性，提高教学质量和水平。要加强党校的教材建设，在深化理论研究、推进理论创新的基础上抓紧编写中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系的教材，积极研究和推动包括价值观、人生观、道德观、伦理观等内容在内的中国特色社会主义价值观体系教材的编写，使马克思主义中国化最新成果更加系统地

进入党校教材、更加生动地进入党校课堂、更有成效地进入党校学员头脑。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

切实抓好提高领导干部理论和业务素质的知识教育。当今时代，随着广泛而深刻的社会变革和突飞猛进的科技发展，知识更新的周期大大缩短，各种新知识、新情况、新事物层出不穷。面对这种情况，领导干部只有经常不断地抓紧学习、坚持不懈地终身学习，才能够履行好岗位职责，才能够终身受用。领导干部要修炼道德操守，提升道德境界，很重要的途径就是加强学习，读书修德。古人讲，“修其心、治其身，而后可以为政于天下”，讲的就是这个道理。各级党校要加强和改进对学员的知识教育。在课程设置上，哲学、政治、经济、法律、科技、文化、历史、党建、管理等学科的新知识，都应该尽可能有所体现并不断充实。适应工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化发展的需要，党校还要抓好自主创新、环境保护、城乡规划、宏观调控、市场机制、危机处理、国际金融、社会管理、传媒应对等领导经济社会发展迫切需要的知识学习，帮助学员在党校获得自己最紧缺的知识、最

需要的信息，全面提高业务素质。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

要坚持党校教学的正确方向。要理直气壮地向学员传播、讲授马克思主义中国化最新成果，积极推进中国特色社会主义理论体系更加系统地进党校教材、更加生动地进党校课堂、更有成效地进党校学员头脑的工作，引导广大党员干部真学、真懂、真信、真用当代中国马克思主义，提高贯彻执行党的理论和路线方针政策的思想认识及工作水平。要按照分类别、分层次的原则，搞好对各级领导干部的培训轮训，努力使经过党校学习培训的领导干部在马克思主义理论素养、现代科学文化知识水平方面有新的提高，在统筹国内国际两个大局的能力，推动科学发展、促进社会和谐的能力，总揽全局、应对复杂局面的能力，治党管党、解决自身问题的能力方面有新的增强，在党性修养和党性锻炼方面有新的进步。

《在中央党校2008年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年11月12日）

党校的课程设置怎么安排？到党校主要接受什么样的教育？“三基本、五当代”摆在什么位置？各类

课程的比重应当怎么摆？联系现实应当怎么做？效果怎么样？教学质量怎么样？这些问题，希望中央党校进一步研究。教学创新还可以再进一步，如案例教学、专题讲座、学员论坛等。学员中特别优秀的，也可以到党校讲坛上讲课。

刚才有同志建议党校可以编制一些必要的内部片作教学参考，我原则同意。像一些群体性事件、国际共运中的教训等，都可以有选择的适当编制一些。我们坚持正面教育为主，不争论。搞这类片子，用于内部教育，可以起到举一反三的警示作用。

刚才还有同志提到，中央党校民族班招生数额偏少。这个问题，请中央党校与中组部协商解决。培养民族干部战略意义重大，可以适当增加一些招生名额。

《在与省部级干部进修班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年4月21日）

各级党校都要不断改进教学方式方法，增强党校教学对学员的吸引力。大家在刚才的发言中，对中央党校的教学评价比较高，但党校的同志自己不能估计过高。要清醒看到还有很多不适应的地方，还要不断提高、精益求精。大家刚才都谈到对案例教学很有兴趣，党校可以进一步加大案例教学的力度。专题讲座、学员论坛等也可以考虑进一步加强。可以把那些

各方面反映都很好的优秀教材、优秀课程、优秀讲稿吸收到党校教学中来，包括社会上反映好的优秀讲题和学员讲稿等等，都可以拿到党校来讲、来学、来教。在注意内外有别的前提下，还可以编制、播放一些内部教学参考片，多给学员增加些有益的教学内容。总的看，我们的教学资源主要包括两类：一个是我们自己的教师队伍和已经形成的中央党校品牌，包括中央党校的教材、科研成果等等；再一个是要拓宽视野，地方党校、科研单位、高等学校、社会上的专家学者都可以请来，优秀的教材、专题讲座等也可以引入到党校来，博采众长，不断提高我们的教学水平。通过多种手段和方法不断提高党校教学质量，使学员对党校的课愿意听、有收获。

党校在课程设置上应有必修课和选修课两部分，在必修课的基础上开设选修课，给学员自主选学提供一个基本遵循。党校姓党原则在课程设置上要充分体现。像“三基本、五当代”这些课，应当成为各级党校学员的必修课，成为各级党校的主课，每个学员都要学。如果说仅仅是学习现代科技知识的话，完全可以到别的学校去学。当然，必修课也不要一刀切，也可以分层次、有区别。比如，省部班学员和地厅班学员可以有区别，初来党校的学员和多次来校学习的学员可以有区别，中青班学员和其他专题研讨班学员

也可以有区别，还可以根据入校学员对党的基本理论掌握程度不同有所区别，根据学员工作需要有所区别等等。对于各方面业务知识，学员可以根据自己的知识结构、工作分工等实际情况进行选修。

《在与中央党校中青一班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年7月12日）

推进干部教育培训改革创新，还要在创新培训方式方法上下功夫。坚持教无定法、贵在得法，针对不同对象、不同专题和不同内容，采取灵活有效的培训方式和手段，因人施教，因材施教，增强培训的互动性、实践性和实效性。在改进课堂讲授的同时，可采取现场教学、行为体验等方法 and 挂职培训、社会调研等方式，切实增强教育培训的吸引力和感染力。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》
（2010年9月27日）

马克思主义经典著作是马克思主义理论的本源。学习马克思主义经典著作，有利于从源头上完整准确地理解马克思主义，系统掌握马克思主义科学真理，也有利于深化对中国特色社会主义理论体系的理解和运用。没有马克思主义的理论基础，就谈不上把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。延安时期，

毛泽东同志要求，党内要有相当多的干部每人读一二十本、三四十本马列的书。新中国成立后，他多次强调学马列。邓小平同志说，学马列要精，这个“精”主要是指马克思主义导师们的经典著作。江泽民同志、胡锦涛同志也都强调老祖宗不能丢，丢了就丧失根本。去年底，出版了10卷本《马克思恩格斯文集》和5卷本《列宁专题文集》。这两部文集，是党中央实施马克思主义理论研究和建设工程所取得的标志性成果，全面反映了马克思主义的科学体系，是党员、干部学习马克思主义经典著作的权威性教材。党校、行政学院和干部学院都应当开设马克思主义经典著作课程，专门讲授一些有代表性的篇目，指导学员把马克思主义经典著作的学习同马克思主义中国化理论成果的学习结合起来，更好地掌握马克思主义立场、观点、方法。建议中央党校、国家行政学院、三所干部学院对这个问题进行研究，在教学计划中加以安排。

《在中国浦东干部学院座谈会上的讲话》

(2010年9月27日)

在培养和提高少数民族干部工作中，党校系统负有义不容辞的责任，也具有优良传统和独特优势。早在1937年，延安中央党校就开办了少数民族干部训练班，参加培训的有藏、彝、苗等少数民族青年。

1939 年中央党校又开办了回族干部训练班。新中国成立后，各级党校特别是民族地区党校在培养少数民族干部方面做了大量扎实有效的工作。1954 年 9 月，在毛主席亲自提议下中央党校创办了新疆民族干部培训班。改革开放之初中央党校又创办了西藏民族干部培训班。从 20 世纪 90 年代初期起，蒙古族、朝鲜族和云南、贵州、青海、广西等省、自治区的少数民族干部，也相继来到中央党校接受培训。经过中央党校的系统培训，一大批少数民族干部在各自岗位上作出了优异成绩，为促进少数民族和民族地区政治、经济、文化、社会的发展繁荣，推动民族团结和进步，维护国家稳定和安全，发挥了重要作用。我了解到，中央党校历届校委都高度重视民族班工作，1991 年 1 月、2000 年 2 月、2007 年 4 月先后召开了三次民族班工作座谈会，总结交流民族班教学和管理经验，研究提出加强和改进民族干部培训工作的意见和措施。长期以来，中央党校和民族地区党校为教育培训少数民族干部作出了重要贡献，积累了丰富经验。

《在中央党校西藏民族干部培训班创办 30 周年座谈会上的讲话》（2010 年 10 月 21 日）

要继续有计划、分层次组织安排少数民族干部到党校、行政学院、干部学院、民族干部院校进行培

训，不断提高少数民族干部的政治素质和业务能力。对少数民族干部进行政治理论培训、党性教育，以及有关党和国家重大部署等重点内容的培训，要坚持实行组织调训；对民族地区少数民族主要领导干部、重点岗位干部等，要实行点名调训，并长期坚持。

《在中央党校西藏民族干部培训班创办 30 周年座谈会上的讲话》（2010 年 10 月 21 日）

中央党校和地方各级党校要进一步贯彻好全国干部教育培训工作会议、全国党校工作会议精神和《2010—2020 年干部教育培训改革纲要》，在提高少数民族干部培训工作科学化水平上进一步下功夫、见成效。

在培训内容上，要坚持重点抓好马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的学习教育，抓好党的民族、宗教理论和政策的学习教育，帮助少数民族干部增强宗旨意识、执政意识、大局意识，牢固树立马克思主义的政治观、民族观、宗教观，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，增强政治敏锐性和政治鉴别力，在大是大非问题上始终站稳党和人民的立场，全面提高思想政治素质。在突出抓好理论教育和党性教育的同时，对少数民族干部的知识教育、领导能力教

育也不能放松。要有针对性地开展历史知识、哲学知识、现代科技知识、财政金融知识、经济管理知识、法律知识的教育培训，帮助少数民族干部提高履行领导职责和工作职责所必需的知识素养，增强抓好发展这个第一要务、履行好维护稳定这个第一责任的本领。

在培训方式上，既要坚持运用在长期实践中行之有效的传统方法，又要通过改革探索新的办法，增强培训的实践性、实效性和互动性。实践是干部教育培训最好的课堂，要强化实践培训的分量，改进和完善调研考察、现场教学等教育培训方法，把我们正在进行的改革开放和现代化建设中好的经验好的做法作为教育培训的鲜活教材，组织少数民族学员到这一伟大实践的第一线去学习，到处于这一伟大实践的最基层去学习，到作为这一伟大实践主力军的广大工人、农民群众中去学习，以开阔思路、增长见识、锤炼党性、提高本领。要进一步改进讲授式教学，推广和完善研究式、案例式、体验式、模拟式教学，促进教学相长。近年来，浦东、井冈山、延安三所干部学院采取课堂讲授与现场体验相结合的方式，用长三角改革开放的实践成果印证中国特色社会主义理论体系的强大生命力，用井冈山、延安的红色资源回溯和重现中国共产党人的坚定信念，有力地增强了理论教育、党

性教育的鲜明性、生动性和感染力，收到了很好的教育效果。这些经验做法，要在少数民族干部培训中推广运用。

《在中央党校西藏民族干部培训班创办 30 周年座谈会上的讲话》（2010 年 10 月 21 日）

西藏民族干部培训班和新疆民族干部培训班，是中央党校具有鲜明特色的主体班次，要进一步办好。今年 1 月和 5 月，中央相继召开了第五次西藏工作座谈会、新疆工作座谈会，对推进西藏、新疆跨越式发展和长治久安工作以及加快四川、云南、甘肃、青海四省藏区经济社会发展作出了全面部署。目前，落实各项部署的工作正在扎实有序地推进。中央党校要充分发挥培养高层次少数民族干部的主力军作用，把培训西藏、新疆少数民族干部作为一件大事抓紧抓好。要进一步总结民族班办班经验，掌握办班规律，紧密联系西藏、新疆的政治、经济、文化、社会建设的具体实际，准确把握西藏、新疆少数民族干部的培训需求，更有针对性地开展培训工作，不断提高培训质量和效果。

《在中央党校西藏民族干部培训班创办 30 周年座谈会上的讲话》（2010 年 10 月 21 日）

要坚持并进一步改进和完善实践培训的工作，多安排一些班次让学员到地方、到基层，围绕改革发展稳定中的一些重要问题进行调研和考察，开展现场教学，开阔思路，提高本领。我也和党校的一些同志探讨，现在都有一个星期的时间，到各地去。这个也还要改进。现在去了基本上都是参观性质的，看一看，聊一聊，有些人出来介绍一下省情，也有收获，但还不是很深入的调查研究。怎么在时间上、在调查的深度上，能够给它处理得更好一些，这是中央党校今后要研究的一个问题。

《在中央党校省部级学员座谈会上的讲话》

(2011年1月5日)

我们在干部教育培训工作中，在突出抓好理论教育和党性教育的同时，还要坚持抓好干部的能力培训。到中央党校学习的高中级干部，对于那些有益于掌握工作技巧、有益于提高驾驭工作能力的一般知识和经验，是需要注意学习的。但我在这里强调的是，还要注意学习正确认识客观事物、做好领导工作所必须具有的辩证思维、战略思维、全局思维、创新思维等方面的知识和经验。毛泽东同志等老一辈革命家，能够在我国革命和建设过程中领导我们党一次又一次地转危为安，就是因为他们是马克思主义政治家、战

略家，具有辩证思维、战略思维、全局思维、创新思维，具有远大眼光，因而能够作出正确的判断和决策，制定并坚持正确的路线、方针和战略。现在，我们要全面建成小康社会和实现社会主义现代化，有许多许多的重大问题需要进行战略谋划。凡是涉及我国经济、政治、文化、社会、生态、外交、国防和党的建设等全局性的重大问题，都需要从战略上进行思考、研究和筹谋；凡是涉及改革发展稳定工作中的各种重大问题，也都需要从战略上拿出治本之策。同志们来中央党校学习，一定要注重在养成辩证思维、战略思维、全局思维、创新思维能力上下功夫。大家要在听课研讨的基础上，通过读书、案例研究、从政经验交流等活动，学习历史的和现实的领导工作经验，努力提高自己的领导水平和领导能力。尤其要努力学会运用马克思主义世界观、方法论观察世界全局和时代发展趋势，努力掌握更多的国际问题基本知识和战略科学知识，努力增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，努力提高对现实问题进行战略思考和政治决断的能力。

中央党校一直重视对学员新知识的培训，周一晚上的知识讲座、校园网络课程，安排了不少这方面的内容，大家要充分利用好这一学习资源，多学一些，学深一些。知识多了，见识广了，才能使自己成为领

导科学发展的行家里手。

《在中央党校 2012 年秋季学期开学典礼上的讲话》（2012 年 9 月 1 日）

我们正在从事的中国特色社会主义事业是伟大而波澜壮阔的，是前人没有做过的。因此，我们的学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的，既要抓住学习重点，也要注意拓展学习领域；既要向书本学习，也要向实践学习；既要向人民群众学习，向专家学者学习，也要向国外有益经验学习。学习有理论知识的学习，也有实践知识的学习。

首先要认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领，也是领导干部必须普遍掌握的工作制胜的看家本领。毛泽东同志曾经提出，“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大提高我们党的战斗力量。”这个任务，今天依然很现实地摆在我们党面前。只有懂得了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是领会了贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法，才能心明眼亮，才能深刻认识和准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，才能始终坚定理想信念，才能在纷

繁复杂的形势下坚持科学指导思想和正确前进方向，才能带领人民走对路，才能把中国特色社会主义不断推向前进。

学习党的路线方针政策和国家法律法规，这是领导干部开展工作要做的基本准备，也是很重要的政治素养。不掌握这些，你根据什么制定决策、解决问题呀？就很可能在工作中出这样那样的毛病。各级领导干部还要认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。

经济、政治、历史、文化、社会、科技、军事、外交等方面的知识，领导干部要结合工作需要来学习，不断提高自己的知识化、专业化水平。要坚持干什么学什么、缺什么补什么，有针对性地学习掌握做好领导工作、履行岗位职责所必备的各种知识，努力使自己真正成为行家里手、内行领导。各种文史知识，中国优秀传统文化，领导干部也要学习，以学益智，以学修身。中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。古人所说的

“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负，“位卑未敢忘忧国”、“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的报国情怀，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的浩然正气，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”、“鞠躬尽瘁，死而后已”的献身精神等，都体现了中华民族的优秀传统文化和民族精神，我们都应该继承和发扬。领导干部还应该了解一些文学知识，通过提高文学鉴赏能力和审美能力，陶冶情操，培养高尚的生活情趣。许多老一辈革命家都有很深厚的文学素养，在诗词歌赋方面有很高的造诣。总之，学史可以看成败、鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。我们不仅要了解中国的历史文化，还要睁眼看世界，了解世界上不同民族的历史文化，去其糟粕，取其精华，从中获得启发，为我所用。

《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》（2013年3月1日）

我们党自成立起就高度重视在思想上建党，其中十分重要的一条就是坚持用马克思主义哲学教育和武装全党。学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。

1937年夏，毛泽东同志在延安应抗日军政大学之邀，亲自讲授马克思主义哲学，并为此撰写了《辩证法唯物论（讲授提纲）》。在撰写这个提纲的过程中，诞生了《实践论》和《矛盾论》等体现马克思主义中国化理论成果的重要哲学著作。

中央党校从1933年创办至今，马克思主义哲学一直是干部培训的基本课程。我在兼任中央党校校长期间，多次强调党校要把马克思主义哲学作为主要课程。2009年5月13日，在中央党校2009年春季学期第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上，我引用了陈云同志的一段话，他说：“学习理论，最要紧的，是把思想方法搞对头。因此，首先要学哲学，学习正确观察问题的思想方法。如果对辩证唯物主义一窍不通，就总是要犯错误。”我还建议大家读一些马克思主义哲学基本著作，掌握科学世界观和方法论，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。

《在中央政治局第十一次集体学习时的讲话》

（2013年12月3日）

我们党在中国这样一个有着13亿人口的大国执政，面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以

战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。恩格斯说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”全党都要加强对马克思主义哲学的学习和运用，提高运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力。《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》这几部书，胡锦涛同志重要讲话，党的十八大以来中央重要文献，要经常学习。学习不是背教条、背语录，而是要用以解决实际问题。党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领，坚定理想信念，坚持正确政治方向，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力，团结带领人民不断书写改革开放历史新篇章。

《在中央政治局第十一次集体学习时的讲话》

(2013年12月3日)

要系统学习中国特色社会主义法治理论，准确把握我们党处理法治问题的基本立场。首要的是学习宪法，还要学习同自己所担负的领导工作密切相关的法律法规。各级党委要重视法治培训，完善学法制度，党校、行政学院、干部学院等都要加强对

领导干部法律知识的教育。

《在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八大
届四中全会精神全面推进依法治国专题研讨
班上的讲话》（2015年2月2日）

（二）科研工作

中央党校的科研，历来在学校工作全局中占有重要分量。我们要充分发挥中央党校和党校系统的科研资源优势，紧紧围绕党校教学任务的新要求，把推进马克思主义中国化最新成果的学习、研究和宣传放在更加突出的地位，坚持理论联系实际，采取上下结合、师生结合、内外结合等多种方式，加强对重大理论和现实问题的研究。对中央交办和中央有关部门委托的研究课题，尤其要认真制订方案，精心组织力量，力争高质量地完成。要强化党校在马克思主义中国化最新成果的研究和宣传中的重要阵地作用。当前，要围绕贯彻落实党的十七大精神，确定一批重大理论和现实课题抓紧研究，特别要统筹组织力量，加强对中国特色社会主义理论体系的深入系统研究，努力获得一些有价值的原创性研究成果，不断提高党校科研为党校教学服务、为党的理论创新服务、为党委和政府决策服务、为

中国特色社会主义事业服务的水平。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话
要点》（2007年12月8日）

要大力加强中国特色社会主义理论体系研究。中国特色社会主义是不断发展的开创性事业，中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。这个理论体系，理论空间十分广阔，具有很强的时代性和开放性，将随着时代、实践和科学的发展而不断丰富和发展。中国特色社会主义理论体系这种鲜明的特点，正是这个理论体系充满生机与活力、具有巨大真理力量的根本之所在。实践是不断发展的，理论创新也必须不断推进。这就要求我们在建设和发展中国特色社会主义的伟大实践中，善于不断总结新鲜经验，以新的重大理论观点和重大战略思想不断充实、丰富和发展中国特色社会主义理论体系。

党的十七大以来，全国思想理论界对党的十七大提出中国特色社会主义理论体系这个科学概念和科学命题反响热烈，对这个理论体系的研究踊跃、积极，召开了一系列专题研讨会，报刊上发表了大量理论文章，形成了一批有价值的研究成果。现在重要的是，要再接再厉，乘势而进，把中国特色社会主义理论体系研究不断引向深入，特别是要在一些基本问题和重

大问题上深化研究。比如：如何深化对中国特色社会主义理论体系科学内涵和重大意义的研究；如何深化对中国特色社会主义理论体系形成的思想渊源和历史条件的研究；如何深化对中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义特别是毛泽东思想关系的研究；如何深化科学发展观对党的三代中央领导集体发展思想新贡献的研究；如何深化对中国特色社会主义理论体系主要内容和逻辑结构的研究；如何深化用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民的研究；如何深化贯彻落实科学发展观体制和机制的研究；如何深化体现科学发展观要求的政绩观和干部考核评价体系的研究，等等。总之，中国特色社会主义理论体系研究，是一篇大文章。大文章就需要组织精兵强将来做。中央对这项研究很重视，中央宣传部已经把深入研究中国特色社会主义理论体系作为马克思主义理论研究和建设工程的重点任务，作为国家社科基金的重大选题方向，向全国邓小平理论和“三个代表”重要思想研究基地、各省区市研究中心等布置了一批重点研究课题，正在组织开展多学科、多领域的研究。

中央党校及全国党校系统要在中国特色社会主义理论体系研究中发挥应有作用。中央党校是我们党研究、宣传马克思主义理论的重要阵地，应当在中国特色社会主义理论体系研究和党的理论武装工作方面取

得更大成绩，作出更大贡献。

《在中央党校 2008 年春季学期开学典礼上的讲话》（2008 年 3 月 1 日）

理论研究是党校教育的基础，科研工作关系党校长远发展的大事。党校的课能不能讲好，理论创新的步子能不能跟上，在党委和政府决策中能不能发挥思想库作用，科研搞得怎么样、有多少高质量的科研成果很重要。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008 年 10 月 26 日）

科学研究是一项创造性的工作，必须以党的基本理论为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，弘扬理论联系实际学风，正确贯彻“双百”方针，坚持科学严谨的学术规范。要鼓励和支持党校科研人员在丰富实践的基础上大胆探索，在科学认识的前提下勇于创新，在创造当代马克思主义的学术概念、学术语言，创新马克思主义的学术观点、学术方法，赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色和时代特色等方面不断有所作为。科学研究也是一项艰苦的工作，要引导党校教师和科研人员抵制诱惑、去除浮躁，静得下来、坐得下去，扎扎实实搞好科研。

要深化党校科研改革，建立全方位开放的科研体制，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，加强同党委和政府部门、高等学校、科研院所的科研协作，积极推进教学科研一体化，坚持以教学带科研、以科研促教学，努力做到教学出题目、科研做文章、成果进课堂。在科研工作中，要发挥教师和学员两个积极性，在组织教师开展科研的同时，积极开发利用学员的科研资源，对学员的科研加强引导并提供有利条件，使他们在实践中遇到的问题成为科研选题的方向，在实践中积累的经验成为理论创新的基础。各级党委和政府要积极支持和关心党校科研工作，主动给党校科研出题目，在调查研究、科研立项、经费保障等方面提供必要帮助，充分发挥党校科研成果在党委和政府决策中的思想库作用。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

要坚持党校理论研究的正确方向。特别要加强对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的研究，加强对中国特色社会主义理论体系的研究，加强对改革开放30年伟大进程和宝贵经验的研究，加强对推动经济社会又好又快发展重大问题的研究，加强对重大理论和实践问题特别是全局性、战略

性、前瞻性问题的研究，加强对人民群众关注的社会热点、难点问题的研究，努力形成有分量、有新意的研究成果，并注重研究成果的转化和运用，既努力把成熟的科研成果落实到教学中，又努力在党委和政府决策中发挥思想库作用。

《在中央党校2008年秋季学期第二批进修班暨师资班开学典礼上的讲话》（2008年11月12日）

以中国特色社会主义理论体系为中心内容，进一步加强和改进党校的教学、科研工作。中央党校作为学习宣传研究马克思主义的重要阵地，要在已有教学布局和教材建设的基础上，切实把中国特色社会主义理论体系的学习和研究提到中心位置，有针对性地抓住改革开放和现代化建设中带有全局性、战略性、前瞻性的一些重大理论和实际问题，旗帜鲜明地作出有科学根据、有分量、有新意的正面论述和回答。你们提出，明年要整合中央党校和党校系统力量，集中开展中国特色社会主义理论体系和扩大内需、促进发展这两大课题的研究。我看这两个选题好，要精心组织实施。在加强理论研究、提升科研水平的基础上，要进一步加强党校的教材建设，组织专家学者加快编写出系统性、权威

性都比较强的系列教材。要进一步创新培训手段，改进教学方法，不断增强教学的实效性和针对性，真正做到教学相长、学学相长。

首先要正确回答改革开放和现代化建设中的重大理论和实际问题。世界金融危机发生后，资本主义模式受到了质疑，而中国的发展模式受到关注。所以在一些国家《资本论》卖得多了，在英国就卖了两千本，都在关注老祖宗的基本原理。相反，有一些不管是“海龟”还是“土鳖”奉为圭臬的东西不那么吃香了，现在也得放一放。那么在这种背景下，我们该做点什么呢？中国特色社会主义，我们不作为一种模式去宣扬，但我们充分相信它的真理性，坚定不移地走中国特色社会主义道路。而对西方的那一套，我们也可以从马克思主义的角度去阐发，我们有那么多专家型人物，都是搞《资本论》研究的，要发挥好他们的作用。要引导大家紧密联系实际加强马克思主义基本理论的研究和重大现实问题的研究。

关于教材建设，我听了一些老同志的意见，大家都建议要坚持与时俱进。比如必坚同志讲到核心价值体系进教材的问题，具体你们去考虑了。中央党校应该出最权威的马克思主义的相关教材，使党校的教材体系更加符合当前教学需要。中央党校不出，谁来出？马克思主义中国化的最新成果、中国特色社会主

义理论体系的教材，中央党校应该出很系统、很权威的东西。要结合学习贯彻锦涛同志在纪念改革开放30周年大会上的讲话精神，看我们的教材体系哪些需要丰富，哪些需要完善，进一步把教材体系建设搞好。

还有一个就是培训手段问题，刚才你们讲的我都赞成。在这个方面，我们强项的、传统的必须坚持，要继续搞好。而一些创新的东西，如案例式、菜单式、体验式、模拟式等等，要搞得有声有色，搞得更有成效。对于科研创新，我们从不采取保守的态度，但有一个前提，这就是党校姓党。在这个前提下，大家可以大胆探索。在这里头，包括一些老专家的一些好思路、好想法，一些老领导提的好建议，都要注意采纳，要广纳贤言。青年专家的教学科研热情一定要鼓励，要有激励机制，也要有保障机制。刚才你们讲到，要从生活方面、评职称方面，包括将来提拔方面，也包括引进优秀人才等方面进一步健全完善，我看很好，要注重抓落实。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

各级党校要充分发挥在马克思主义基本理论学科上的优势，积极参与马克思主义理论研究和建设工

程，建设充分反映马克思主义中国化最新成果的党校学科体系和教材体系，培养造就马克思主义理论家特别是中青年理论家，在推进党的理论创新方面不断作出新成绩。

《在中央党校学习贯彻党的十七届四中全会精神报告会上的讲话》（2009年9月26日）

党校教学要搞好，理论研究必须有深度。到中央党校来学习的都是高中级干部，需要党校帮助解决的理论问题更深、更难。因此，党校的理论研究、教学设计还要有更高的要求。马克思主义是放之四海而皆准的真理，我们必须坚持，这个道理容易理解。但马克思主义为什么还要发展？马克思主义为什么还要中国化？为什么老祖宗不能丢，既要坚持马克思主义立场、观点、方法，又要与时俱进，不断发展马克思主义？我们党在继承和发展马克思主义两个方面作出了哪些重大贡献？凡此等等，都需要结合实际加以深入的解答，只有这样才能给学员深刻的启示。中央党校要结合理论教学，把理论研究好好抓起来，进一步抓出成效。

《在与中央党校中青一班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年7月12日）

（三）管理服务和外宣工作

加强党校管理工作，必须始终坚持党校姓党的原则。党校姓党是对党校性质、地位和作用的科学定位，是做好党校管理工作必须长期坚持的根本原则。这一原则，无论什么时候、无论哪一级党校，都要始终坚持。坚持党校姓党，最重要的是在思想上政治上行动上同以胡锦涛同志为总书记的党中央保持高度一致，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，毫不动摇地坚持中国特色社会主义道路，毫不动摇地坚持中国特色社会主义理论体系，并体现到党校教学、科研、管理、队伍建设、学风建设等各方面工作之中。坚持党校姓党，要求党校的教师和干部不仅业务上要精，具有扎实的理论功底、深厚的知识储备、较高的教学水平和较强的科研能力，而且政治上要清醒坚定、站稳党和人民的立场，坚持正确的政治方向。各级党校要尊重和爱护教师，通过多种途径和方式帮助教师 and 干部进一步提高素质。同时，又要严格对党校教师 and 干部的管理，引导和教育他们遵守政治纪律，做到学为人师、行为世范。科学探索无禁区，党校讲坛有纪律。绝不允许在党校的讲坛上公开发表违反党的理论和路线方

针政策的错误观点。对违反政治纪律的人员，要及时批评，并依纪处理。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

要严格对党校行政管理、后勤服务人员的管理。党校的报刊和出版单位是宣传马克思主义中国化最新成果的重要阵地，在为党校教学科研服务方面承担着重要责任，一定要坚持正确导向，把好政治关。要采取切实措施提高报刊出版和图书资料工作人员的综合素质特别是政治素质，引导和帮助他们牢固树立党的观念，在党校建设中更好地发挥作用。党校的行政管理、信息化管理和后勤服务人员，是办好党校不可或缺的重要力量，要鼓励他们爱岗敬业，不断提高科学管理的能力和水平，更好地为党的干部教育培训事业服务。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

最近，中央党校适应扩大开放的需要，向中外媒体开放，各方面反映不错，今后要坚持下去并做得更好些。一个是国际党际交流合作培训班，具有战略意义，要继续搞好。再一个是对外合作交流，要选择那些有影响的外国政要，让他们能够通过中央党校了解

中国共产党的执政能力和水平。这既是展示和扩大我们软实力、影响力的好办法，也是促进不同思想交流交锋交融，提高学员思想理论素养的好方法。

《在与中央党校中青一班部分学员座谈时的讲话要点》（2010年7月12日）

今年，党校的外事和外宣工作也取得较大突破，特别是中欧美论坛办得很好，一系列对外宣传活动在国际国内产生了较大反响。你们设立新闻发言人、接受记者采访，形式不错，有助于社会上更多地了解党校。国外非常重视中央党校，这与改革开放以来我国取得巨大发展成就有关。我出访时，很多外国客人认为受邀到中央党校作报告是最高规格的待遇。国外研究中国模式，希望了解我们党的情况，都想通过党校这个平台来了解我们。你们通过富有成效的外事外宣工作，不仅向外界展示了中央党校清正务实、创新进取的良好形象，而且从一个侧面让外界目睹了中国共产党成熟开放的自信姿态。

《在听取中央党校工作汇报时的讲话要点》
（2010年12月29日）

根据中央部署，中央党校加大对外宣传力度，成功举办了一系列对外宣传活动，开展了面向驻华高级

外交官的开放日活动、中外记者来校采访活动，配合中央外宣办举办新闻发布会，确立了新闻发言人制度等等，向外界展示了党校务实开放、清正包容、创新进取的良好形象。中央党校与国外交流合作日益增多。目前已与世界上 30 多个国家和地区的干部培训机构、政府相关部门、跨国企业及著名智库、知名大学等建立了学术交流合作关系。相信今后还会进一步扩大交流合作的领域。中央党校的工作得到党内外和国内外各界人士的认同和肯定，知名度和影响力不断提升。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012 年 12 月 6 日）

（四）队伍建设

要坚持实施人才强校战略。人才是事业之基，是强校之本。党校要完成自己的神圣使命，必须加强党校人才队伍建设，切实抓好人才的培养、吸引、使用和激励工作，形成一支政治强、业务精、作风正的高素质教师和干部队伍。要采取有效措施，充分激发教学和科研人员研究、宣传马克思主义中国化最新成果的热情和积极性，鼓励和支持他们紧密结合实践，回答人们普遍关注的重大问题；鼓励和支持他们在创造

当代马克思主义的学术概念、学术语言，创新马克思主义学术观点、学术方法，不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色等方面，有所作为，有所成就。党校的其他工作人员，也是为党的干部教育事业服务的重要力量，应该热爱党校教育事业，不断提高自身素质。要鼓励他们爱岗、敬业，不断提高业务工作水平。要注意优化党校人才结构，在年龄上体现老中青的合理配置。要按照公开、平等、竞争、择优的原则使用人才和选拔干部，为优秀人才脱颖而出创造良好的环境。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

干部教育培训工作政治性强、专业要求高，必须有一支高水平管理队伍和师资队伍作保证。各级党委和政府要从党的事业发展的全局出发，选好配强各类干部教育培训机构特别是党校、行政学院和干部学院的领导班子，真正把理论功底扎实、实践经验丰富、年富力强、开拓创新、忠诚于党的干部教育事业的优秀干部选拔充实到干部教育培训机构的领导班子中。不能把干部教育培训机构作为照顾安排干部、解决干部待遇的地方。要高度重视干部教育培训机构管理队伍和师资队伍建设，把关心爱护和严格要求有机结合

起来，通过进修学习、岗位培养、挂职锻炼等方式不断提高他们的政治素质、理论水平和业务能力，通过完善相关的制度、机制发挥他们的工作积极性、主动性和创造性。在加强专职师资队伍建设的基礎上，要进一步开发、整合、优化兼职培训师资资源，加大聘请优秀领导干部、成功企业家、科技专家、优秀专业人士和基层一线优秀干部进党校、行政学院授课的力度。要抓紧探索建立中央和地方两级师资库，明确准入资格条件，完善遴选机制，实行师资联聘、动态管理，完善服务流程，提高服务质量，实现优质师资资源共享。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》
(2008年7月16日)

中央党校要充分体现自己的地位和价值，完成中央赋予的职责和使命，不仅要有现代化的教学科研设施，更要有一批忠诚于马克思主义、忠诚于党的事业的教师队伍和干部队伍；不仅要有人才队伍量上的增加，更要有质上的提升，培养一批在国内外有一定影响的专家；不仅要有大家、名家，还要有青年才俊，形成老中青相结合的人才梯队。

《在中央党校深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话》(2008年10月16日)

党校工作的重点是教学，教学工作的主体是教师，教师的水平决定教学质量、教学效果。在党校所有的财富中，教师和其他各类人才是最宝贵的财富；在党校所有的资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。经过多年的培养和积累，全国党校系统已经拥有一支素质比较好的师资队伍，其中也有在国内外享有盛誉的大家、名家。同时也要清醒地看到，现在进入党校学习的各级领导干部的学历明显提高，他们的实践经验丰富，不少人善于理论思考，因而他们对党校授课质量和管理水平的要求也相应提高了。与这种要求相比，与党校的职责和任务相比，党校系统教师队伍整体素质还有待提高。在新的历史起点上开创党校工作新局面，必须加强和改进党校教师队伍建设，开创党校人才工作新局面。

加强党校教师和人才队伍建设，最根本的是进一步实施人才强校战略，切实抓好党校人才的培养、吸引、使用和激励工作。在人才的培养上，要有战略眼光，舍得花力气、下功夫、动脑筋、投资金，注重人才素质的全面发展，形成合理的人才结构，在年龄上体现老、中、青的优化配置，特别要注重培养拔尖人才和学科领军人才。在人才的吸引上，要放开视野、转变观念、创造条件，既选调一批有真才实学、立志党校事业、党校也急需的人才

到党校工作，又积极选聘一批实践经验丰富、理论水平较高的党政领导干部、企业管理人员和专家学者担任兼职教师，切实改善党校教师的来源结构。在人才的使用和激励上，要切实贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，大力营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业的良好氛围，为优秀人才脱颖而出创造良好的环境。尤其要为优秀中青年人才创造学习深造、参与实践、对外交流、挂职锻炼等条件，从各方面加强对他们的培养。要大力推进党校内部组织人事制度改革，进一步形成民主、公开、竞争、择优的选人用人机制。要加强党校与其他党政机关和单位干部的交流力度，把党校干部的内外交流纳入整个干部交流工作统筹安排，以进一步增强党校干部队伍的活力。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年10月26日）

加强党校队伍建设，特别要努力建设一支高素质教师队伍。10月8日我在中央党校召开了几位党校老领导参加的座谈会，几位老同志都说到，中央党校有两个黄金时期，一个是延安时期，一个是开展真理标准大讨论时期。延安时期当然是黄金时

期，它在我们党的发展史上具有十分重要的作用。前两天，我刚好看到李恒（满妹）写的《思念依然无尽》，讲到胡耀邦同志在当时的一些情况。那个时期之所以称为“黄金时期”，主要标志有两个：一个是在党内、国内有名气有影响的大师级专家、学者、教授出得多，云集一时、群星闪耀。再一个是在学术理论界有重要影响、对党和人民事业有推动作用的研究成果出得多。我理解，这两个方面标志的实质，就是做好党校工作、开创党校事业新局面，关键在人，关键在加强以教师队伍为重点的人才队伍建设。当然，人才队伍建设的标志还有很多。校委要把落实人才强校战略、加强教师队伍建设放在更加突出的位置，列入党校重要议事日程，制定规划和措施，下功夫抓实抓细。要按照既着眼于当前更着眼于长远、既注重量更注重质的原则，一方面采取各种有力措施提高现有教师的素质和能力，努力为教师特别是中青年教师创造学习深造、参与实践、对外交流、挂职锻炼等有利条件，另一方面采取公开招聘等多种办法，适当引进一些拔尖人才和发展潜力大的优秀年轻人才。党校既有这样的需要，也有这样的条件，在全国范围引进一些最好的人才，特别是有发展潜力的优秀人才。对于党校教师来说，学为人师、行为世范十分重要。校委

要坚持尊师重教，为教师和科研工作者进行教学科研工作不断创造良好宽松的环境，同时也要坚持严格管理、严格要求。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

建设一支高素质的人才队伍是增强党校竞争力、建设“一流学府”的关键。我赞成面向全社会公开招聘一批高端战略人才特别是教研人才，这件事要周密考虑、稳妥进行，把好政治思想关。当然，人才队伍建设的重点还是要加强对现有人员的教育提高和培养使用。要积极创造条件，让广大教师特别是骨干教师参加社会调查、社会实践，以便他们在自身锻炼提高的同时，了解干部群众关注的理论和实际的热点、疑点、难点问题，增强理论联系实际、科学阐述党的理论和路线方针政策的能力。同时，要进一步加强教对教教职工政治素质、业务素质的培养，重视进行社会主义核心价值观体系的学习教育，尤其要重视理想信念教育，引导全校党员、干部增强党的意识、宗旨意识、执政意识、大局意识、责任意识，增强政治敏锐性和政治鉴别力。

《在听取中央党校2009年工作汇报时的讲话》（2010年1月5日）

要在领导干部中深入开展讲党性、重品行、作表率活动。要落实德才兼备、以德为先用人标准，进一步完善干部选拔任用机制，提高选人用人公信度，增强干部队伍活力。要坚持围绕中心、服务大局、拓宽领域、强化功能，进一步加强基层党组织建设，尤其要选好配强党支部、党总支书记，着力增强基层党组织的生机活力。中央党校离退休干部人数多，居住又集中，既要做好服务工作，也要加强教育、引导和管理。

《在听取中央党校 2009 年工作汇报时的讲话》（2010 年 1 月 5 日）

要坚持人才强校，把人才队伍建设作为党校各项工作的重要支撑。人才是第一资源。党校培训既要实现“量”的增加，又要突出“质”的提升。做好“量”与“质”两方面工作，都要求抓好人才队伍建设。各级党校要继续坚持人才强校战略，全面建设教学科研、行政管理、后勤保障三支队伍，努力培养造就有真才实学的马克思主义理论家和教育家，培养造就一批忠诚于马克思主义、在学科领域有影响的知名专家学者，培养造就一批素质高的行政后勤管理服务人才，大力提升党校教学科研和管理服务水平。要更好地制定和实施人才教育培训规划，注重党性教育和党性锻炼，拓展培训内容，创新培训方式，大幅度提

高党校教职员工整体素质和能力。在用好现有人才基础上，要积极引进党校事业发展需要的高端人才，进一步优化人才结构。进一步形成尊重人才、爱护人才、用好人才的氛围和导向，努力营造充满活力、富有效率、更加开放的人才制度环境。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

（五）领导班子建设

面对新形势下的新要求、新任务、新挑战，我们校委一班人首先必须增强忧患意识，增强责任意识，增强使命意识，必须更加勤奋努力，更加扎实工作，同心协力把中央党校办得更好，不辜负中央的重托。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2007年12月8日）

要切实加强校委班子自身建设。搞好党校工作，领导班子是关键。新一轮大规模培训干部、大幅度提高干部素质的成效，将直接关系到我们党全面建设小康社会事业的成败。我们校委一班人一定要深刻理解党中央的战略意图，带头发扬好的作风，带头用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，自觉

坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系，不断提高理论水平和知识水平，勇于解放思想，敢于面对现实，善于解决矛盾，以与时俱进的精神继承和发展党校工作的成功经验，认真研究解决党校工作面临的一系列重大问题。校委班子要坚持民主集中制，加强团结协作，讨论问题时知无不言、言无不尽，集体决定了的事情就要坚决去办，进一步形成团结一致、齐心协力干事业的好风气。要通过加强校委自身建设，树立校委班子的良好形象，推动党校各方面的建设，推动党校工作不断开创新局面。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话
要点》（2007年12月8日）

一个好的领导班子应该是团结合作的班子。我们现在搞和谐社会建设，首先应该体现在党内和谐，党内和谐首先体现在班子和谐。当然，我们提倡和谐不是搞一团和气，搞无原则的好好先生，那也是风气不正的表现。同志之间一定要惜缘，在一起工作是一种缘分，要同舟共济，发挥集体合力的作用。大家都说要靠制度管人管事，要讲规矩。但如果仅口头上讲规矩，行动中不讲规矩，就是典型的言行不一，是党性不纯的表现。所以规矩既要别人，更要对自己。要

想别人不做，自己首先不做；要想政令通行，自己首先执行政令。一个班子能否团结和谐，一个很重要的方面是用人问题，很多矛盾和意见都是从这里开始，从这里体现出来。这就需要一碗水端平，坚持公平、公正，坚持一切按制度办事，搞民主推荐，走民主程序，做到大多数人选人，千万不要有门户之见。再一个就是廉洁从政很重要，公生明，廉生威。我们要坚决克服那些低级趣味、庸俗的东西，做一个高尚的人，一个有道德的人，这样就会得到人民群众的尊重和支持。

《在听取中央党校校委工作汇报时的讲话要点》（2008年12月16日）

要按照民主集中制原则，进一步完善各级领导班子的决策机制。党校各级领导班子要加强调查研究，经常深入校外广泛接触实际，经常与教职员工和学员进行交流。

《在听取中央党校2009年工作汇报时的讲话》（2010年1月5日）

搞好党校工作，领导班子是关键。校委一班人要带头学习，不断提高理论水平、知识水平和管理水平；要勇于解放思想，坚持改革创新，认真研究解决

党校面临的一系列重大问题；要带头执行民主集中制，发扬优良作风，加强团结，齐心协力；要通过加强校委自身建设，树立校委班子的良好形象，推动党校各项工作。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012年12月6日）

七、关于加强党委领导与 发挥党校系统整体优势

（一）加强党委领导

各级党委（党组）对干部教育培训工作的领导责任，主要是搞好规划、保障投入、加强协调。要把大规模培训干部工作摆上重要位置，纳入本地区经济社会发展规划或本部门工作规划统筹安排，整体部署。要加大人力、物力、财力等方面的投入，为干部教育培训工作的顺利开展提供坚实的人员保障和物质保障。特别要把干部教育培训经费列入各级政府年度财政预算，随着财政收入的增长逐步增加。各地区各部门党政主要负责同志要重视关心干部教育培训工作，深入实际，调查研究，加强对这项工作的领导。要完善干部教育领导小组和干部教育联席会议制度，明确职责分工，健全沟通合作机制，形成各司其职、各负其责、齐抓共管的工作格局。各级党委组织部门要切实履行牵头抓总、综合协调的职责，搞好整体规划，完善管理规范，实施分类指导，做好协调服务，加强督促检查。各级党委和政府有关工作部门要根据职责分工，认真完成在干部教育培训方面所承担的各项任务。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》

（2008年7月16日）

建立健全干部教育培训的激励约束机制。激励约束的基础，是加强对教学质量和干部教育培训机构的考核。这有利于激发干部学习培训的内在动力，解决培训与不培训一个样、培训成效好与不好一个样的问题；也有利于及时发现培训过程中存在的问题与不足，改进培训工作，提高培训质量。近年来，各地各部门在加强对干部教育培训工作的考核方面进行了积极探索。有些地区和部门建立了领导干部学习积分考核制度、领导干部政治理论水平任职资格考试制度、党校学员理论培训考试考核制度，等等。要在已有探索的基础上，进一步总结经验，大胆创新，不断完善干部教育培训的考核和激励机制。要立足干部教育培训的实际，根据分级与分类、定量与定性相结合的要求，制定科学全面的考核指标体系，采用科学的考核方法，全面客观地了解干部参加教育培训的情况。要健全干部培训与干部管理部门沟通协调机制，把干部教育培训作为培养干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道，把干部的教育培训情况作为干部选拔任用的重要依据，促进培训和使用有机结合。同时，要以提高培训质量和效益为目标，以评促改、以评促建，稳步推进干部教育培训机构教学质量评估工作。对办学质量不高、学风不正的培训机构，要限期整改。

《在全国干部教育培训工作会议上的讲话》
(2008年7月16日)

我们党历来高度重视党校工作。早在1933年3月，党中央就在江西瑞金开办了马克思共产主义学校，可以说这是中央党校的前身。1935年11月，党中央正式在陕北开办中央党校。1943年3月后的一段时间里，毛泽东同志亲自兼任中央党校校长，给中央党校题写了“实事求是”的校训。延安时期和建国以后，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体高度重视党校工作，充分利用党校这块阵地，坚持用马克思列宁主义和毛泽东思想教育干部，培养了大批领导骨干。进入改革开放新时期，在以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体的领导下，党校在真理标准问题讨论、推动实事求是思想路线的重新确立和党的指导思想的拨乱反正中做了大量工作。党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体为发展党校事业采取了一系列重大举措。江泽民同志多次到中央党校作报告，特别是党的十四大、十五大、十六大召开前他都到中央党校发表重要讲话，为这三次党代会的顺利召开作了重要的思想理论准备。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央根据全面建设小康社会提出的新要求，十分重视和发挥党校在建设学习型政党、学习型社会中的作用，十分重视和发挥党校在大规模培训干部、大幅度提高干部素质中的作用，采取一系列措施加强

党校建设。胡锦涛同志多次到中央党校发表重要讲话，党的十七大召开前他在中央党校所作的重要讲话，从思想理论上为党的十七大的召开作了重要准备。各级党委要发扬我们党历来重视党校工作的好传统，从全局和战略的高度充分认识党校的地位和作用，切实加强和改进对党校工作的领导。

第一，要把党校工作摆在更加突出的位置来抓，认真研究解决党校改革和发展的重要问题。各级党委要把党校工作纳入党委整体工作部署和党的建设总体安排，列入重要议事日程，及时传达中央的重大决策，科学部署并推动落实党校工作的各项任务。要严格按照《党校工作条例》指导党校工作，加强对《党校工作条例》执行情况的监督检查，进一步推动党校工作的制度化、规范化。各级党委主要负责同志要经常过问党校工作，深入党校加强调查研究和工作指导；分管负责同志要认真履行职责，研究解决党校改革和发展的重大问题，做到时间和精力到位、工作力度到位。要建立健全党政负责同志到党校讲课、作报告、同学员座谈的制度，促进党校事业健康发展。

第二，要统筹协调好党校与党委和政府有关部门的关系，增强干部教育培训工作的整体合力。办好党校是一项系统工程，需要党校和各有关部门共同努力。一方面，各级党委要协调好党校同党委和政府有

关部门的关系，形成相应的工作机制，切实帮助党校解决问题、克服困难、推动工作。要完善干部教育培训工作联席会议制度，健全沟通合作机制，努力形成各司其职、相互协调的工作格局。要进一步完善干部参训机制和干部教育培训实效考核评估制度，把培训规划和培训人头落到实处。有关部门要为党校的社会调查、人才选聘、干部交流、现场教学点开发等提供支持和帮助。另一方面，各级党委要协调好党校同行政学院、干部学院等干部教育培训机构的关系，根据党校的自身特点和功能定位，发挥好党校在干部教育培训中的主渠道作用。行政学院、干部学院等干部教育培训机构都应明确各自的功能定位，切实履行各自的职能职责，充分发挥各自的优势长处，注重彰显各自的特色作用。要推动和加强党校与其他干部教育培训机构的交流合作，合理、有效利用党校、行政学院、干部学院等干部教育培训资源，避免盲目、无序竞争，努力构建分工明确、优势互补、特色鲜明、充满活力、富有效率的全国干部教育培训机构新格局，增强干部教育培训工作的整体合力和整体效益。

第三，要切实加大对党校的投入，进一步改善党校办学条件。近年来，各级党校的经费大都有一定改善，也有不少党校存在经费不足的问题。各级党委和政府要切实加大对党校教学、科研和基础设施的经费

投入，把党校工作所需经费列入各级政府年度财政预算，并随着财政收入的增长而逐步增加。要进一步加大对西部地区和经济欠发达地区党校的经费投入，包括在中央支持中西部地区的财政转移支付中要安排党校事业发展所需要的经费，使这些地区的党校建设有一个新的发展。要努力改善党校学员和教职员工的学习、工作和生活条件，保障教职员工按规定应当享受的工作和生活待遇。要提倡艰苦奋斗，厉行勤俭节约，提高办学资金的使用效益，反对大手大脚、铺张浪费。

第四，要加强党校领导班子建设，为办好党校提供强有力的组织保障。办好党校，加强领导班子建设是关键。各级党委要从党的事业发展的全局出发，选好配强党校领导班子特别是常务副校长。党校是培养锻炼干部的重要阵地，领导班子配备要把政治立场坚定、理论功底扎实、实践经验丰富、年富力强、开拓创新、忠诚于党的干部教育事业的优秀干部选配充实进去，不能把党校作为照顾性安排干部职级的地方。党校的领导干部要加强学习，不断提高政治理论水平和校务管理能力，努力做到讲政治、懂理论、善管理。

我作为中央党校校长，在这里讲三句话，与全国各级党校校长同志们共勉。第一，要切实负起责任。

党组织把党校校长的重担交给我们，是对我们的信任，我们要殚精竭虑、尽职尽责，不辜负党组织和党员、干部的期望。第二，要牢牢把好方向。我们要按照中央的要求坚持正确的办学方向，遵循党校教育规律办学，大胆改革创新，为党和国家工作大局服好务。第三，要加强统筹协调。我们要善于调动各方面的积极性，为党校办些实实在在的事情，尽力解决党校办学过程中遇到的突出困难和问题。

《在全国党校工作会议上的讲话》（2008年
10月26日）

要坚持党委对党校的领导，把党委的领导和支持作为做好党校各项工作的根本保障。完备的党校体系是中国共产党重要的执政特色和政治优势。世界上没有哪一个政党像我们党这样重视干部教育培训工作，充分发挥党校在党和人民事业中的独特作用。党的十七大以来，各级党委对党校工作更加重视，党委主要负责同志经常过问党校工作，经常深入党校加强调查研究和指导工作，有的还多次到党校讲课；党委分管负责同志认真履行职责，认真研究解决党校办学中的重大问题；党委组织部门充分发挥了干部教育培训的宏观指导作用。一些地方党委还坚持让同级党校常务副校长参加党委中心组学习和党委重要会议、重要活

动，以便及时了解掌握党委中心任务和重点工作，使党校教学科研更好地为党委和政府服务。这些年党校工作的全面加强和办学能力的大幅提高，是与各级党委对党校工作的高度重视和加强领导密不可分的。从平时掌握的情况看，哪个层级、哪个地方的党委高度重视党校建设，领导得法、保障有力，这个层级、这个地方的党校就办得有成效，作用就发挥得好。

目前，党校工作既有难得机遇，也面临不少新情况新问题。各级党委要进一步加强和改进对党校工作的领导，在政治思想上更加关心，在财力物力上加大支持力度，在组织人才上加强保障，在领导方法上注意改进。特别要牢牢把握党校办学的正确方向，处理好党校改革发展面临的各种问题，切实把党校培训与干部使用紧密结合起来，真正把党校作为培养干部、发现干部、考察识别干部的重要渠道。要加强党校领导班子建设，把那些政治立场坚定、理论功底扎实、实践经验丰富、作风求真务实、有开拓创新精神、忠诚党的干部教育事业的优秀干部选拔充实到党校领导班子中。现在，基层党组织建设任务日益繁重，基层党员干部培训工作量面广，十分紧迫。相比较而言，不少市、县级党校的基础设施条件和师资力量相对薄弱，难以全面履行党校职能。各级党委和政府要从实际出发加强党校基础设施和师资力量建设，尽可

能改善市、县级党校的办学条件，为党校发挥干部教育培训主渠道作用提供更好的物质基础和师资保障。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

（二）发挥党校系统整体优势

要进一步加强对地方党校的业务指导和工作联系，既帮助它们协调解决一些实际问题，又进一步形成上下互动、共享教学科研资源的良好局面。

《在听取中央党校2009年工作汇报时的讲话》（2010年1月5日）

全国党校系统援助西藏党校工作也产生了很好的社会影响。中央党校和地方各级党校还捐了2400多万元，说明你们做了大量富有成效的工作。中央最近要召开西藏工作座谈会，接下来还要召开新疆工作座谈会，全国党校系统还要进一步做好这方面工作。对新疆党校也要大力支持，并与中央的治疆方略结合起来。

《在听取中央党校2009年工作汇报时的讲话》（2010年1月5日）

办好县级党校，对于加强基层干部队伍建设、夯实党的执政基础具有重要意义。要进一步加强对县级党校建设的业务指导，鼓励各地从实际出发推进县级党校办学体制改革，切实整合县域教育培训资源，充分发挥县级党校在培训党的基层干部和普通党员中的主渠道、主阵地作用。

在中央党校《关于全国县级党校建设情况的报告》上的批示（2011年8月11日）

要坚持加强上级党校对下级党校的指导，把统筹各级党校资源、发挥整体优势作为党校系统各项工作的重要要求。据统计，目前全国有33个省部级党校（包括新疆生产建设兵团党校和铁道部党校）、15个副省级党校、333个市级党校、2488个县级党校。此外，一些政府部门、事业单位、国有企业也办了党校。全国党校系统有干部、教职工近10万人。这是巨大的资源。进一步加强上级党校对下级党校的业务指导，加强中央党校与地方党校之间以及地方各级党校相互之间在教学、科研、管理服务等方面的通力合作，充分发挥党校系统的整体优势，对于更好地发挥党校系统在党和国家工作全局中的作用十分重要。

中央党校和省区市委党校都要坚持把《党校工作条例》作为业务指导的基本依据，更好地担负起指导

下级党校的责任。要以教学科研等业务指导为重点，对下级党校课程设置、教材编写、科研立项、学科建设、学位评定、队伍建设等工作给予支持，对各项成果进行评估，对先进单位和个人进行鼓励。要以开展考核评估工作为抓手，健全和完善省市县委党校工作评估体系和示范体系，定期开展业务交流和师资培训，加强横向联系和区域合作。要坚持开展深入的调查研究，不断了解新情况，总结新经验，发现新问题，积极研究解决党校事业发展中的各种矛盾和问题。

《在全国党校校长会议上的讲话》（2012年7月17日）

党的十七大以来，中央党校加强了对地方党校落实《党校工作条例》情况的检查督促和指导，每年确定一个主题进行调查研究，及时搜集和反映解决基层党校发展中的现实问题。修订完善《中央党校对地方党校业务指导办法》，加大对西部和困难地区党校的指导力度。每年召开一次全国党校校长工作会，并视情况召开全国党校教学、科研、后勤、信息化建设等专题工作会和区域校长座谈会。首次召开全国党校系统学员管理工作座谈会、全国县级党校工作座谈会、全国党校援藏工作会等。首次开展全国党校系统

精品课评选活动。举办多期全国市地州盟党委党校常务副校长培训班和党校师资培训班，规范地方党校办学，有力提升了党校系统整体办学水平。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012 年 12 月 6 日）

党校发展一定要有整体意识。党校是个系统。全国党校有近 10 万教职工，这是一支不小的力量。上级党校要加强对下级党校的业务指导，各级党校之间要加强在教学科研、管理服务等方面的交流合作，这样才能发挥党校系统的整体优势，才能更好地发挥党校在党和国家工作全局中的作用。

《在同中央党校校委座谈时的讲话》（2012 年 12 月 6 日）

